

Correction CE2 du jeudi 4 juin 2020

Calcul en ligne : obtenir le quotient et le reste d'une division euclidienne par un nombre à 1 chiffre et par des nombres comme 10, 25, 50, 100.

→ Avec des nombres donnés (à deux chiffres), il sait obtenir le quotient et le reste lors d'une division de ceux-ci par un nombre à un chiffre ou par un nombre tel que 10, 50, 100. Par exemple $92 : 9 = ?$; à l'oral, il dit : « 92 divisé par 9, il y a 10 fois 9 et il reste 2. Par exemple, $92 : 9 = ?$; il écrit : $92 = (9 \times 10) + 2$.

Séance 3 : renforcement et préparation à une évaluation

$$1\ 000 : 100 = 10$$

$$75 : 25 = 3$$

$$89 : 10 = 8 \text{ reste } 9$$

$$129 : 10 = 12 \text{ reste } 9$$

$$148 : 25 = 5 \text{ reste } 23$$

$$99 : 50 = 1 \text{ reste } 49$$

$$35 : 7 = 5$$

$$40 : 9 = 4 \text{ reste } 4$$

$$20 : 8 = 2 \text{ reste } 4$$

$$360 : 50 = 7 \text{ reste } 10$$

Orthographe grammaticale :

Récris les phrases au passé composé.

On trouve un trésor.

*On **a trouvé** un trésor.*

Elles fabriquent des cartes de Noël.

*Elles **ont fabriqué** des cartes de Noël.*

Les enfants découpent des images.

*Les enfants **ont découpé** des images.*

Maman prépare un bon repas.

*Maman **a préparé** un bon repas.*

Tu portes des sacs trop lourds.
Tu **as porté** des sacs trop lourds.

Recopie les phrases en écrivant le verbe au passé composé :

La semaine dernière, une seule personne **a gagné** au loto.
La voiture **a démarré** aussitôt.
Les joueurs de basket **ont remporté** la coupe de France.
Les couturières **ont brodé** toutes les robes à la main.
La maîtresse **a séparé** les élèves trop bavards.
Vous **avez rencontré** des amis !

Transpose au passé composé en commençant par hier :

Aujourd'hui, Marc et Jérôme passent leur journée à la pêche. Le matin, ils lancent leur ligne plusieurs fois, mais ils n'attrapent aucun poisson. Pourtant, dans l'après-midi, le flotteur de Marc plonge dans l'eau ; le garçon tire d'un coup sec sur sa ligne. Il attrape une belle truite. Marc décroche l'animal mais la truite glisse des mains du pêcheur. Elle plonge dans l'eau et nage à toute vitesse. Quelle chance pour le poisson !

Hier, Marc et Jérôme **ont passé** leur journée à la pêche. Le matin, ils **ont lancé** leur ligne plusieurs fois, mais ils **n'ont attrapé** aucun poisson. Pourtant, dans l'après-midi, le flotteur de Marc **a plongé** dans l'eau ; le garçon **a tiré** d'un coup sec sur sa ligne. Il **a attrapé** une belle truite. Marc **a décroché** l'animal mais la truite **a glissé** des mains du pêcheur. Elle **a plongé** dans l'eau et **a nagé** à toute vitesse. Quelle chance pour le poisson!

Résolution de problèmes :

Sur un mur on pose 15 rangées de 60 carreaux de faïence.
Combien de carreaux a-t-on posés sur le mur ?

$$15 \times 60 = 900$$

On a posé 900 carreaux sur le mur.

Calcul posé

Comprendre le sens de la division : partages

Exercices

$$5 \times 12 = 60 \text{ kg}$$

Il ne faut pas dépasser 60 kg pour les 5 bagages.

5 * **PROBLÈME** $45 : 5 = 9$

Chaque bagage pèse 9 kilogrammes et peut être emporté en cabine.

6 * a. Vérifier que les nombres sont correctement écrits.

b. Les nombres entourés sont 16, 24, 32, 40 et 48.

c. Les nombres soulignés sont 11, 19, 27, 35 et 43.

7 * a. $66 : 7 \rightarrow 7 \times 9 < 66 < 7 \times 10$

$\rightarrow 66 = (7 \times 9) + 3$

b. $25 : 4 \rightarrow 4 \times 6 < 25 < 4 \times 7$

$\rightarrow 25 = (4 \times 6) + 1$

c. $37 : 5 \rightarrow 5 \times 7 < 37 < 5 \times 8$

$\rightarrow 37 = (5 \times 7) + 2$

Grammaire :

Recopie chaque phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, entoure les compléments du verbe, souligne le sujet et les compléments de phrase (CDP) en indiquant s'ils précisent le lieu le temps ou la manière.

Les hommes de Cro-Magnon se déplaçaient au fil des saisons.

S

se déplacer

CDP (temps)

A Pincevent, les hommes chassaient le renne, à l'aide de sagaies.

CDP (lieu)

S

chasser

CDV

CDP (manière)

Ils construisaient des tentes.

S construire

CDV

Sur les parois de la grotte de Lascaux, les hommes ont réalisé des centaines de peintures d'animaux.

CDP (lieu)

S

réaliser

CDV

Réécris les phrases en changeant de place les compléments de phrase.

Au fil des saisons, les hommes de Cro-Magnon se déplaçaient.

A l'aide de sagaies, les hommes chassaient le renne à Pincevent.

Les hommes ont réalisé des centaines de peintures d'animaux sur les parois de la grotte de Lascaux.

Dans les GN suivants, mets AD sous les articles définis, AI sous les articles indéfinis, N sous le nom principal, A sous les adjectifs :

Des saisons – les hommes – des accès difficiles – une belle sculpture
AI N AD N AI N A AI A N
des peintures pariétales – un endroit précis – des grands repères
AI N A AI N A AI A A

Récris le texte en remplaçant « le renne » par « les rennes ».

Le renne est un cervidé. Comme tous les cervidés, il a des bois qu'il perd en automne. **Le renne** est un animal qui vit dans des régions où il fait froid. C'est un animal adapté à la steppe froide et à la toundra. Il a de gros sabots pour mieux marcher dans la neige. Son organisme est adapté pour supporter les températures de l'hiver, et permettre un réchauffement efficace de son corps. Sa queue est courte, son pelage est brun ou gris.

Le renne vit dans des régions nordiques : en Alaska et au Canada, en Laponie et en Sibérie . **Le renne** se déplace en troupeaux et effectue de grandes migrations.

Les rennes sont des cervidés. Comme tous les cervidés, **ils ont** des bois qu'ils perdent en automne. **Les rennes** sont des animaux qui **vivent** dans des régions où il fait froid. **Ce sont des animaux adaptés** à la steppe froide et à la toundra. **Ils ont** de gros sabots pour mieux marcher dans la neige. **Leur** organisme est adapté pour supporter les températures de l'hiver, et permettre un réchauffement efficace de **leur** corps. **Leur** queue est courte, **leur** pelage est brun ou gris.

Les rennes **vivent** dans des régions nordiques : en Alaska et au Canada, en Laponie et en Sibérie . **Les rennes** **se déplacent** en troupeaux et **effectuent** de grandes migrations.