

**Calcul mental :** estimer un ordre de grandeur pour vérifier la vraisemblance d'un résultat.

**Séance 3 : renforcement et préparation à une évaluation**

$521 \times 17 = ?$       Ordre de grandeur ?      1 000      5 000      **10 000**  
car  $500 \times 20 = 10\,000$

$267 + 314 + 195 = ?$  Ordre de grandeur ?      580      **780**      380  
car  $270 + 310 + 200 = 780$

**Exercice 4 :**

Tom achète un ordinateur à 495€, une imprimante à 48 € et deux clef USB à 14€ l'une. Donner un ordre de grandeur de la facture que devra régler Tom.

$500 + 50 + 2 \times 14 = 500 + 50 + 28 = 578$   
Tom devra régler environ 578 €.

**Ou**

$500 + 50 + 2 \times 15 = 500 + 50 + 30 = 580$   
Tom devra régler environ 580 €.

**Exercice 5 :**

Charlotte: Que de déchets !

Timéo: Le total fait un peu plus de 800 millions de tonnes !

Production française de déchets*	
Collectivités	14
Ménages	28
Entreprises	89
Agriculture	374
Bâtiment, travaux publics	343

\* en millions de tonnes en 2004.  
Source : ADEME.

Timéo a-t-il raison ? Pourquoi ? Trouver la réponse sans poser l'opération.

$10 + 90 + 30 + 370 + 340 = 840$

Timéo a raison, le total fait plus de 800 millions de tonnes.

## **Orthographe grammaticale :**

### **Transpose avec je :**

Julie a pris le train pour aller en Espagne. Elle a visité plusieurs villes. Elle a admiré de beaux monuments. Elle a passé plusieurs jours agréables.

*J'ai pris* le train pour aller en Espagne. *J'ai visité* plusieurs villes. *J'ai admiré* de beaux monuments. *J'ai passé* plusieurs jours agréables.

### **Parmi ces phrases, souligne uniquement celles qui sont au passé composé et entoure leur verbe :**

Le cheval réussit son parcours d'obstacles.

Les techniciens ont préparé la fusée pour son décollage.

Quand je serai grande, je serai coiffeuse.

Nous avons voulu les revoir avant leur départ.

Chaque jour, je mange des céréales au petit-déjeuner.

### **Complète les phrases avec le pronom qui convient :**

*Tu* as vu ma nouvelle coiffure ?

*Ils / Elles* ont habité dans le sud de la France.

*J'ai* pris un rendez-vous chez le dentiste.

*Il / Elle / On* a gagné un gros lapin en chocolat.

*Il / Elle / On* a dit les paroles du dialogue sans hésiter.

Sur la plage, *ils / elles* ont fait un château de sable.

### **Complète avec les verbes proposés et recopie les phrases :**

a dit – avons pris – ont eu – as pu – avez vu – ai fait

L'élève *a dit* une poésie en classe.

Hier, *j'ai fait* un gros ravitaillement.

Je me demande comment tu *as pu* te perdre.

Nous *avons pris* des jours de congé.

Il paraît que vous *avez vu* mon fils à la télé.

Les touristes *ont eu* la peur de leur vie !

## Écris les verbes au passé composé avec le pronom indiqué :

Pouvoir → tu **as pu**

Faire → vous **avez fait**

Avoir → il **a eu**

Voir → tu **as vu**

Prendre → j' **ai pris**

Dire → vous **avez dit**

## Résolution de problèmes :

**Combien d'éprouvettes de 15 cL le chimiste peut-il remplir complètement avec une bouteille de 1 L de chlore ? En restera-t-il dans la bouteille ?**

*Extrait de « Outils pour les maths CE2, Magnard »*

$$1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$$

$$15 \times 6 = 90$$

$$15 \times 7 = 105$$

$$100 = (15 \times 6) + 10$$

Le chimiste peut remplir **6 éprouvettes de 15 cl**. **Il restera 10 cl** de chlore dans la bouteille.

## Calcul posé

### Comprendre le sens de la division : partages

8 \* **PROBLÈME**

Nombre de cartes à distribuer	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
Nombre de cartes reçues par chaque enfant	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8
Reste	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	0

9 \* **PROBLÈME**

$62 = (15 \times 4) + 2$ . Margot aura 15 cœurs de chaque couleur. Il lui restera 2 cœurs.

### **DÉFI MATHS**

$48 = (5 \times 9) + 3$ . Chaque enfant aura 9 marrons. Il en restera 3 pour Célia.

## **Lecture compréhension :**

- Découvrir des récits policiers
- Repérer les premiers éléments constitutifs des récits policiers (le crime ou le vol, la recherche d'indices, l'enquête, la présence d'un inspecteur ou d'un détective...)
- Développer des compétences en compréhension de lecture, portant sur le repérage de l'énigme au cœur du récit, des différents protagonistes et surtout des indices permettant de participer à l'enquête

## **Etude :**

### **-d'extraits**

- « Cambriolage à la boulangerie », extrait de La Puce, détective rusé de Sarah Cohen-Scali
- « Une mystérieuse disparition », tiré de La reine des fourmis a disparu de Fred Bernard
- « Le menteur découvert », extrait du roman de Marc Villard Les Doigts rouges

### **1) Trouve, pour chaque extrait, quel est le mystère.**

Dans le premier extrait, la boulangerie a été saccagée (l. 2-3).

Dans le second extrait, la reine des fourmis a disparu (l. 1).

Dans le troisième extrait, Bruno Ségura a disparu (l. 5).

### **2) Qui mène l'enquête dans chacun des textes ?**

Dans le premier extrait, le commissaire Nullos mène l'enquête (l. 5).

C'est le détective Mandibule de Savon qui est chargé de l'enquête dans le second extrait (l. 5).

Dans le troisième extrait, un gendarme surnommé Pluto (l. 2) mène l'enquête.