

Bon courage à tous pour cette journée de travail



Pas de classe virtuelle cet après-midi, nous avons un conseil d'école afin de préparer le retour en classe

Me Joly

## 1) Grammaire : se repérer dans la phrase :

### Le nombre des noms : Singulier / pluriel

- Relire le texte « quel vantard » (cf doc joint)
- Relire la leçon :

**Le singulier et le pluriel**

**M** Quand un nom désigne une seule chose ou un seul animal ou une seule personne, on dit qu'il est au **singulier**.

**É** Exemples: *une voiture, mon cahier, le chat.*

**M** Quand un nom désigne plusieurs choses, plusieurs animaux ou plusieurs personnes, on dit qu'il est au **pluriel**.

**O** Exemples: *des ballons, cinq chats, les oiseaux.*  
Pour écrire un nom au pluriel, on ajoute le plus souvent un « s », parfois un « x ».



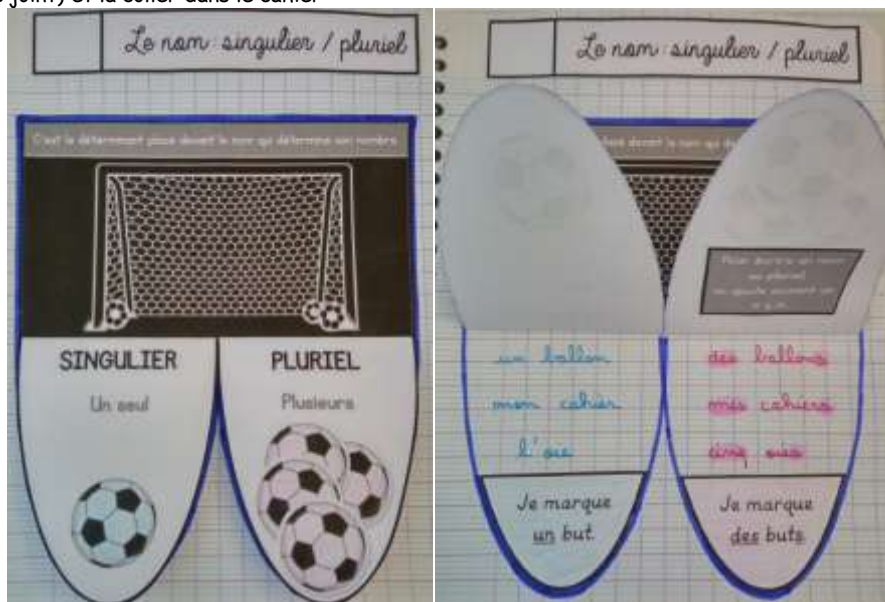
**Le déterminant indique le nombre du nom**

- Regarder la vidéo :



<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/les-noms/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel.html>

- Fabriquer la leçon (cf doc joint) et la coller dans le cahier




- Faire les exercices sur fiche (cf doc joint)

- Activité facultative : Exercice en ligne :

[https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/singulier-pluriel/singulier-pluriel\\_ex05.html](https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/singulier-pluriel/singulier-pluriel_ex05.html)

**Le singulier et le pluriel des noms - exercice 5**

Colorier les noms au singulier en jaune et les noms au pluriel en bleu.



Avec mes parents, nous sommes allés faire une promenade dans la forêt. Nous avons vu des châtaignes, quelques champignons et même un écureuil. Nous n'avons pas eu le temps de remplir notre panier car des nuages sombres sont apparus et il s'est mis à pleuvoir des cordes.

## 2) Orthographe : dictée

**Les sons [ette][erre] [esse] [enne] [elle] :** Relire les mots du carnet et faire la dictée

s

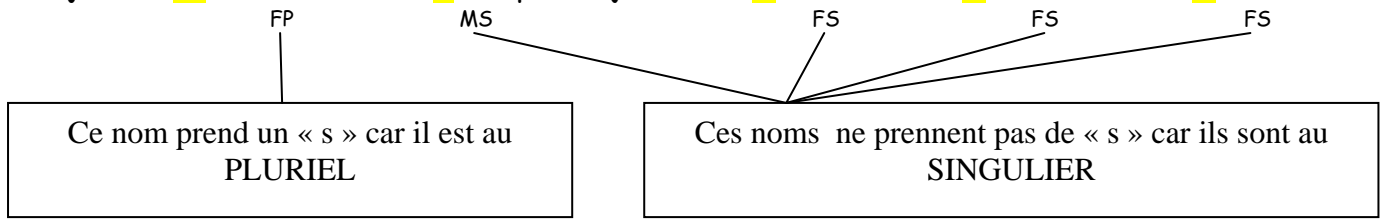
### Correction :

-Faire entourer les verbes, faire souligner leur sujet et vérifier l'écriture des verbes : ils sont au présent

Tu regardes les hirondelles dans le ciel puis tu joues avec la sauterelle et la coccinelle dans la terre.

-Souligner les NC, Entourer en jaune les déterminants, vérifier l'écriture des NC + indiquer leur genre (féminin F/ masculin M) et leur nombre (singulier S / pluriel P)

Tu regardes les hirondelles dans le ciel puis tu joues avec la sauterelle et la coccinelle dans la terre.



-Vérifier l'écriture des mots outils : dans / puis / avec / et



### jeu bonus CE1






Trouve l'infinitif des 2 verbes de la dictée et écris-les au présent avec tous les PPS

## 3) Calculs

### La multiplication :

Relire les tables de multiplication par 2, 5 et revoir le mémo la table X3

**La table x3**

 3x3 = 9	 3x4 = 12	 3x6 = 18	 3x7 = 21	 3x8 = 24
---	--	--	--	--

## 4) Résolution de problèmes

-Je cherche (sur ardoise ou au brouillon)



Le 20 avril Leina fêtait son anniversaire, elle a préparé des sachets de sucreries. Le matin, elle avait 89 sucreries. Elle a mis 2 sucettes et 6 bonbons dans chaque sachet.

Elle a préparé 3 sachets.

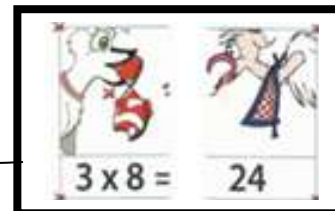
1) Combien de sucreries Leina a-t-elle utilisées ?

2) Combien lui reste-t-il de sucreries ?

- Je corrige

1) Dans chaque sachet Leina a mis 2 sucettes et 6 bonbons →  $2 + 6 = 8$  sucreries

Elle prépare 3 sachets :  $8 + 8 + 8 = 3 \times 8 = 24$  sucreries



**J'utilise la Technique 1 de la multiplication : je connais directement la réponse :**

**Leina a utilisé 24 sucreries.**

2) Leina avait 89 sucreries, elle en a utilisées 24

Je cherche combien il lui en reste : j'utilise la soustraction :  $89 - 24$

Pour calculer  $89 - 24$  :

**J'utilise la Technique 2 de la soustraction : rappel : je calcule en ligne : je soustrais les unités puis les dizaines**

$$89 - 24 = 65$$

$$8 \text{ d} - 2 \text{ d} = 6 \text{ d}$$

$$9 \text{ u} - 4 \text{ u} = 5 \text{ u}$$

**Il lui reste 65 sucreries.**



**Aujourd'hui, nous apprenons une nouvelle notion**



A midi Leina avait encore 65 sucreries. L'après-midi, son papa lui en mange 28.  
A la fin de la journée combien reste-t-il de sucreries ?

On doit calculer :  $65 - 28$

**J'essaie la Technique 2 de la soustraction : je calcule en ligne**

$$65 - 28 =$$

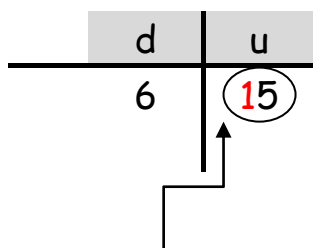
**5 u - 8 u → on ne peut pas le calculer (avec 5 je n'ai pas assez d'unités pour en enlever 8)**



**Dans une soustraction (contrairement à une addition ou à une multiplication), je ne peux pas inverser les chiffres. Je ne peux donc pas calculer  $8 - 5$  !!**

**La technique 2 ne fonctionne pas, nous allons découvrir la technique 3 : LA TECHNIQUE EN**

**COLONNES**



**• Je dois calculer les unités** (Je n'ai pas assez d'unités car je ne peux pas enlever 8 à 5)

On va en refabriquer →

On va utiliser (donc enlever) 1 dizaine dans la colonne des dizaines et l'échanger contre 10 unités que l'on met dans la colonne des unités (car  $1 \text{ d} = 10 \text{ u}$ )

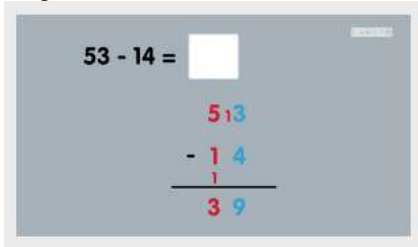
J'avais 5 unités, on en a maintenant :  $10 + 5 = 15$

Maintenant je peux calculer  $15 - 8 = 7$

-	2	8
	-1	
=	3	7

Il reste à Leina 37 suceries.

-Regarder la vidéo :



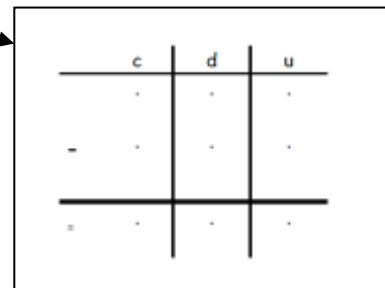
**Lien vidéo :**  
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/calcul-pose-de-soustractions/soustraire-des-entiers-avec-retenu-methode-classique-12.html>

-Je m'entraîne :

Sur ardoise, au brouillon ou vous pouvez imprimer la feuille de calcul vierge, la mettre dans une pochette plastique et écrire avec un velleda (cf doc joint)

Pose et calcule :

- 52 - 27
- 64 - 26
- 97 - 39
- 83 - 35
- 70 - 54
- 96 - 48

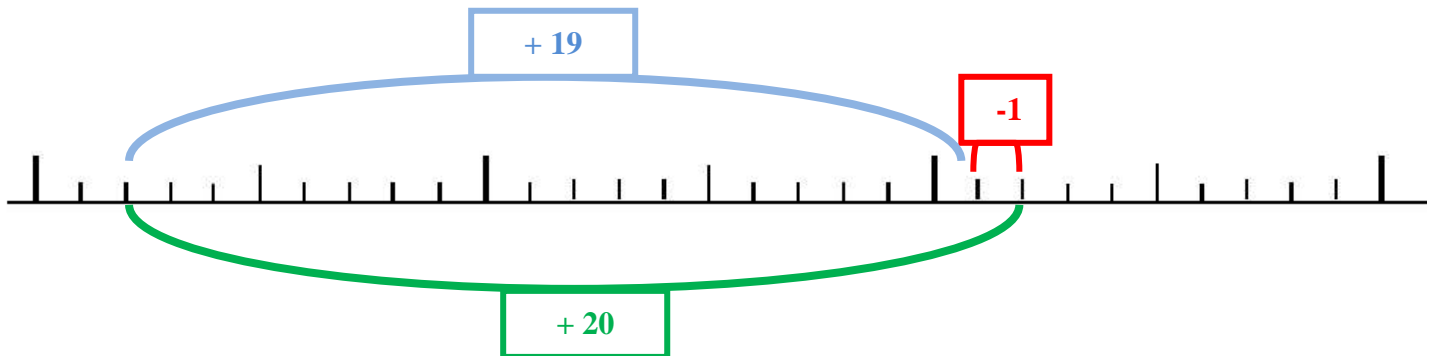


### 5) Calcul mental

#### Séance 2 : Calculer +19

Rappel de la technique efficace et rapide pour calculer +19 :

Pour ajouter 19, je peux ajouter 20 donc 2 dizaines puis retirer 1.



**Calcule (sur ardoise ou au brouillon) :**

24 + 19 / 15 + 19 / 37 + 19 / 42 + 19 / 54 + 19

16 + 19 / 88 + 19 / 73 + 19 / 92 + 19 / 135 + 19

Ajeudi