

Bon courage pour le travail de ce jeudi



Pas de classe virtuelle cet après-midi

De 14h à 15h : proposition de participation au jeu concours Kangourou

Pour se connecter :

Site du jeu-concours : <https://concours.mathkang.org>

Code-concours de l'établissement : B305B3-E

Cf explication doc joint « kangourou des maths »

Me Joly

1) Orthographe grammaticale : Les temps simples et les temps composés

-Relire la leçon

Les temps simples et les temps composés

Lorsqu'on conjugue un verbe à un **temps simple**, il n'est composé que d'**un seul mot**.

Il **prend** le chiot. Vous **marchiez** tranquillement.
verbe verbe

Lorsqu'on conjugue un verbe à un **temps composé**, il s'écrit avec **deux mots**.
Il se construit avec l'**auxiliaire être ou avoir** et le **participe passé** de ce verbe.

Erwan **a avancé** lentement. Il **est rentré** à la maison.
auxiliaire avoir participe passé auxiliaire être participe passé
du verbe avancer du verbe rentrer

-Revoir la vidéo



Vidéo

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-composes-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/un-passe-compose.html>



-Ecrire la date dans le cahier jaune et faire les exercices de la fiche (cf doc joint)

-Revoir et apprendre la leçon pour la semaine prochaine

2) Orthographe : dictée : le pluriel série 4

Le pluriel Série 4 :

Faire la dictée dans le cahier de dictée :

Derrière le vantail de ce portail, le bobtail surveille le bétail .

→ Chercher dans le dictionnaire la définition des mots « vantail / bobtail / bétail »

Correction :

-Faire entourer les verbes et trouver les sujets, vérifier l'écriture des verbes



rappeler la conjugaison des verbes du 1^{er} groupe « surveiller » et rester » au présent

Derrière le vantail de ce portail, le bobtail surveille le bétail .
S (il)

-Souligner les NC , entourer les D en jaune et les Adj en vert.

Derrière le vantail de ce portail , le bobtail surveille le bétail
GN au singulier GN au singulier GN au singulier GN au singulier

un bobtail est un chien



un vantail est la partie mobile d'une porte



Le bétail est l'ensemble des animaux élevés pour la production agricole



Nous continuons notre jeu bonus CE2 : (+5 points)

Recopie la phrase dictée au pluriel

Dans cette phrase : entoure le verbe en rouge, souligne le sujet en bleu , encadre les compléments de phrase en noir , les complément de verbe en rouge

Voir les corrections (doc joint) : enlever 1 point par erreur

3) Mesures :

Les mesures de capacité :

-Evaluation sur fiche (cf doc joint)



Pour vous aider faites le tableau des contenances au brouillon

4) Résolution de problèmes :

- Je résous le problème suivant (dans le cahier jaune)

Combien de doses de 10 cL peut-on préparer avec 2 L de médicament ?

5) Calcul mental :

Séance 3 : évaluation : A faire dans le cahier jaune

→ Utiliser la commutativité de la multiplication. Par exemple : $50 \times 7 = 7 \times 50 = 350$.

$$\begin{array}{ccccc} 30 \times 8 = & 800 \times 6 = & 3 \times 60 = & 50 \times 5 = & 900 \times 6 = \\ 8 \times 40 = & 70 \times 8 = & 700 \times 9 = & 3 \times 70 = & 80 \times 5 = \end{array}$$

5) Apprendre à porter secours (APS)

-Rappel de l'histoire « Hugo sauveteur à vélo » (cf doc joint)



Les messages clés de l'histoire

« Hugo : Sauveteur à vélo »

Il faut prendre garde à ne pas se mettre en danger pour aider/porter secours.
Il ne faut pas hésiter à demander de l'aide (adulte, secours, jeunes, « inconnus »), selon la situation.

- Découvrir les risques domestiques

La chambre



Le héros est celui qui porte la cape et le masque de super-héros : il s'agit de **Hugo**, qui protège sa sœur Chloé.

Dans la pièce, il y a **3 risques domestiques à identifier**. (cf image jointe)

	Objet / situation	Risque	Conseil préventif
1			
2			
3			

1) Décrire la pièce et d'identifier les risques :

« Qu'est-ce qui est dangereux ? » « Pourquoi ? »

Se mettre dans la peau de Hugo et réfléchir à l'ordre dans lequel on doit intervenir pour ne prendre aucun risque et aider sa sœur Chloé.

2) S'interroger sur l'utilité des objets potentiellement dangereux :

« À quoi ça sert ? » « Comment faut-il s'en servir ? »

Ex : *En tenant le manche du couteau, jamais par la lame, sous la surveillance d'un adulte...*

• Se questionner sur les risques similaires :

Ex « Quels sont les autres objets qui coupent ? » → *Des ciseaux, du verre brisé...*

• Réfléchir aux solutions alternatives.

Monter sur une chaise ou un escabeau bien stable pour attraper quelque chose en hauteur, demander de l'aide à un adulte...

L'objectif est de comprendre qu'un objet mal employé (couteau utilisé pour ouvrir un pot de confiture) ou abîmé (verre cassé) est source de danger.

Bien lire la correction (cf doc joint)

Ce que les élèves doivent retenir

1. J'analyse la situation.
2. Je ne me mets pas en danger.
3. J'alerte une personne lorsque la situation l'exige (adulte, personne plus âgée, inconnu, services de secours...).

-Terminer le coloriage la 1^{ère} de couverture pour son cahier

APPRENDRE A PORTER SECOURS



Vendredi 8 mai

JOUR FÉRIÉ

