

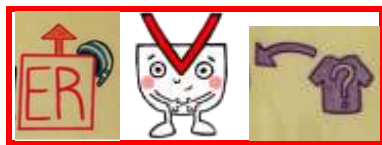
Bon courage pour votre journée de travail

Me Joly

1) Orthographe grammaticale :

Le présent des verbes qui se terminent par ER

-Revoir la leçon (cf cahier) :



je →		tu →		il / elle →	
nous →		vous →		ils / elles →	



Ne pas oublier :  
**Le verbe s'accorde toujours avec le sujet**  
**Il faut donc chercher le sujet pour trouver l'écriture du verbe.**



Pour certains verbes il ne suffit pas d'enlever « er » et de rajouter les terminaisons , il y a des changements à écrire pour avoir le son correct:

**On a besoin du son [ette] :**

lunette

On doit donc mettre 2 « t »  
 « Je jette » et non « je jete »

**Jeter**

Je jette    Nous jetons  
 Tu jettes    Vous jetez  
 Il jette  
 Ils jettent

**On a besoin du son [é] :**

père

On doit donc mettre « è »  
 « J'achète » et non « j'ache »

**On a besoin du son [elle] :**

pelle

On doit donc mettre 2 « l »  
 « J'appelle » et non « j'aple »

**Appeler**

J'appelle    Nous appelons  
 Tu appelles    Vous appelez  
 Il appelle  
 Ils appellent

**Acheter**

J'achète  
 Nous achetons

- Regarder la vidéo :



→ <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-present-des-verb-es-en-er.html>

- Faire les exercices sur fiche : (cf doc joint) Ecrie la date dans le cahier jaune , plier la feuille et la coller.

**-Activités facultatives :** Faire les exercices en ligne

**3 - Conjugue les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.**

Complète ces phrases : Écris la bonne terminaison de ces verbes conjugués au présent.

Reviens avec les verbes du premier groupe se terminant par "er" à l'indicatif :



Viens vous bouillir \_\_\_\_\_ les œufs.  
Tu fais \_\_\_\_\_ sur le ballon et tu tombes \_\_\_\_\_.  
Je me rase \_\_\_\_\_ avec le fil.  
Ce soir, nous allons \_\_\_\_\_ les magasins.  
J'espère \_\_\_\_\_ mon réaction pour vous aider.

Mais vous aimez \_\_\_\_\_ croustir le pain.  
Tu fais \_\_\_\_\_ le gâteau sur l'emballage.  
Le bébé craque \_\_\_\_\_ dans la chaise.



**Jeu :**  
[https://www.ortholud.com/conjugaison/present\\_de\\_1\\_indicatif/phrases\\_3.php](https://www.ortholud.com/conjugaison/present_de_1_indicatif/phrases_3.php)

**4 - Conjugue les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.**

Complète ces phrases : Écris la bonne terminaison de ces verbes conjugués au présent.

Reviens avec les verbes du premier groupe se terminant par "er" à l'indicatif :



Le singe saute \_\_\_\_\_ de branche en branche.  
Tu range \_\_\_\_\_ ton lit dans l'après-midi.  
Nous ordonnons \_\_\_\_\_ le repas de ce soir.  
Elles se baignent \_\_\_\_\_ dans la rivière.  
Le temps change \_\_\_\_\_ et va pleuvoir.  
Viens manger \_\_\_\_\_ du bon.

Les employés municipaux ramassent \_\_\_\_\_ les feuilles sur les trottoirs.

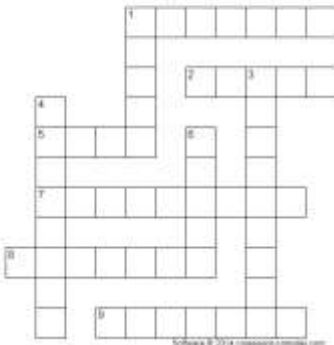


**Jeu :**  
[https://www.ortholud.com/conjugaison/present\\_de\\_1\\_indicatif/phrases\\_4.php](https://www.ortholud.com/conjugaison/present_de_1_indicatif/phrases_4.php)

**-Activité facultative :**

**2 - Mots croisés : les verbes en er au présent de l'indicatif**

Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif, et complète la grille.



- Horizontalement :**
- Les sociétaires jouent la cavalerie.
  - Tu (viens) bien pour un débutant au tir à l'arc.
  - Marc (accuse) son père à débrancher les classes.
  - Tu (commence) le gâteau en pâtissant.
  - Quelques (demandent) son argent au politicien.
  - (C'est) moi qui suis une autre tasse de café.

- Verticalement :**
- Le marchand (spécie) ses roulettes dans le désert.
  - Le professeur (souffre) ses élèves pendant le cor.
  - Jean et Julie (chantent) dans la messe.
  - Je (dorme) au port à mes heures.

**mots croisés : faire le n°2**

1 2 3 4 5



**Nous ferons la semaine prochaine l'évaluation sur le présent des Verbes en ER**

**2) Orthographe : dictée**

Les sons [ette] [errel] [esse] [enne] [elle] : relire les mots du carnet

Faire la dictée dans le cahier jaune :

Pour le repas des demoiselles, les fillettes préparent des verres puis des assiettes.

**Correction :**

-Faire entourer les verbes, faire souligner leur sujet et vérifier l'écriture des verbes (on vient de revoir l'écriture des verbes au présent)

Pour le repas des demoiselles, les fillettes **préparent** des verres puis des assiettes.  
S (elles)

-Souligner les NC, Entourer en jaune les déterminants, vérifier l'écriture des NC + indiquer leur genre (féminin F/ masculin M) et leur nombre (singulier S / pluriel P)

Pour le repas des demoiselles, les fillettes préparent des verres puis des assiettes.  
MS FP FP MP FS

**!** le mot repas est au singulier mais il s'écrit toujours avec un « S »

Tous les noms sont au pluriel ils prennent donc un « s »

### 3) Mesures : Les masses

- **Evaluation sur feuille** (cf doc joint) (à mettre dans la pochette)

### 4) Résolution de problèmes

Résous les problèmes suivants dans le cahier jaune en écrivant l'opération et la phrase réponse

#### Problème 1 :



Les parents d'Enzo ont acheté 3 filets de pommes pesant chacun 3 kg.

Calcule la masse de pommes achetées.

#### Problème 2 :






Le marchand de pommes avait 45 kg de pommes en arrivant au marché. Il en a vendu 18 kg.

Calcule la masse de pommes qu'il lui reste.

### 5) Calcul mental : Séance 3 : évaluation : la table +19 : Calculer sur des grands nombres

Rappel : Pour ajouter 19, je peux ajouter 20 puis retirer 1.

Calculer : A faire dans le cahier jaune

25 + 19 / 63 + 19 / 51 + 19 / 78 + 19 / 46 + 19 / 12 + 19 / 37 + 19 /  97 + 19 /  89 + 19 /  126 + 19

### 6) Apprendre à porter secours (APS)

-Rappel de l'histoire « Hugo sauveteur à vélo » (cf doc joint)



#### Les messages clés de l'histoire

« Hugo : Sauveteur à vélo »

Il faut prendre garde à ne pas se mettre en danger pour aider/porter secours.

Il ne faut pas hésiter à demander de l'aide (adulte, secours, jeunes, « inconnus »), selon la situation.

- Découvrir les risques domestiques

## La chambre



Le héros est celui qui porte la cape et le masque de super-héros : il s'agit de **Hugo**, qui protège sa sœur Chloé.

Dans la pièce, il y a **3 risques domestiques à identifier**. (cf image jointe)

	Objet / situation	Risque	Conseil préventif
1			
2			
3			

**1) Décrire la pièce et d'identifier les risques :**

« Qu'est-ce qui est dangereux ? » « Pourquoi ? »

Se mettre dans la peau de Hugo et réfléchir à l'ordre dans lequel on doit intervenir pour ne prendre aucun risque et aider sa soeur Chloé.

**2) S'interroger sur l'utilité des objets potentiellement dangereux :**

« À quoi ça sert ? » « Comment faut-il s'en servir ? »

Ex : *En tenant le manche du couteau, jamais par la lame, sous la surveillance d'un adulte...*

**• Se questionner sur les risques similaires :**

Ex « Quels sont les autres objets qui coupent ? » → *Des ciseaux, du verre brisé...*

**• Réfléchir aux solutions alternatives.**

*Monter sur une chaise ou un escabeau bien stable pour attraper quelque chose en hauteur, demander de l'aide à un adulte...*

**L'objectif est de comprendre qu'un objet mal employé (couteau utilisé pour ouvrir un pot de confiture) ou abîmé (verre cassé) est source de danger.**

**Bien lire la correction (cf doc joint)**

*Ce que les élèves doivent retenir*

1. J'analyse la situation.
2. Je ne me mets pas en danger.
3. J'alerte une personne lorsque la situation l'exige (adulte, personne plus âgée, inconnu, services de secours...).

-Terminer le coloriage la 1<sup>ère</sup> de couverture pour son cahier

**APPRENDRE A PORTER SECOURS**



Vendredi 8 mai

