

Vendredi 29 mai 2020

CE2	CM1
<p>Calcul en ligne : multiplier un nombre à 1, 2, 3 ou 4 chiffres par un nombre à un chiffre. (Le résultat n'excède pas 10 000.)</p> <p>Séance 4 : évaluation</p> <p>$6 \times 12 = 72$ $9 \times 85 = 765$ $806 \times 9 = 7\,254$ $182 \times 4 = 728$ $4 \times 177 = 708$ $9 \times 82 = 738$ $1\,394 \times 5 = 6\,970$ $3\,287 \times 3 = 9\,861$ $1\,058 \times 6 = 6\,348$ $6 \times 127 = 762$</p>	<p>Calcul mental : diviser par 100 des nombres entiers</p> <p>Séance 4 : renforcement</p> <p>$4 : 100 = 0,04$ $57 : 100 = 0,57$ $252 : 100 = 2,52$ $2\,169 : 100 = 21,69$ $8 : 100 = 0,08$ $60 : 100 = 0,6$ $789 : 100 = 7,89$ $5\,130 : 100 = 51,3$ $3\,319 : 100 = 33,19$ $3\,232 : 100 = 32,32$</p>
<p>Lecture compréhension : Découvrir des récits fantastiques - Lecture 2 : <i>Le courage</i> « Comment échapper au Goinfrogard ? » R. Dahl</p>	<p>Lecture compréhension : « Rêves amers » de Maryse Condé (chapitre 4, page 51 à 55)</p>
<p>Lexique : Savoir comment utiliser les antonymes. Exercices</p>	<p>Vocabulaire : Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire (exercices). Séance 2</p>
Récréation	
<p>Dictée de texte n° 9 (suite) à faire sur le cahier de dictées. Dictée de texte 9 UNE VIE AGRÉABLE Alicia aime l'Australie. Un jour, elle habitera dans le centre du pays.</p>	<p>Dictée Grand-père raconte ses voyages dans ces pays lointains où l'on trouve des lamas.</p>
<p>Résolution de problèmes : Dans les collèges de la ville, il y a 2 734 garçons et 2 957 filles. Combien y-a-t-il de filles de plus que de garçons ? $2\,957 - 2\,734 = 223$ Il y a 223 filles de plus que de garçons.</p>	<p>Résolution de problèmes : Une usine qui fabrique des stylos-billes a expédié 695 étuis de 4 stylos. Combien est-ce de stylos ? <i>Extrait de « J'apprends les maths CM1 », Retz</i> $695 \times 4 = 2\,780$ L'usine a expédié 2 780 stylos.</p>

<p><u>Espace et géométrie</u> Tracer un cercle avec un compas Exercices</p>	<p><u>Espace et géométrie :</u> Symétrie axiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compléter une figure par symétrie axiale. • Compléter une figure par symétrie axiale. • Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donne que l'axe de symétrie coupe ou non la figure, construire le symétrique d'une droite, d'un segment, d'un point par rapport à un axe donné. <p>- Figure symétrique, axe de symétrie d'une figure, figures symétriques par rapport à un axe. - Propriétés de conservation de la symétrie axiale.</p> <p><u>Exercices</u> <i>Fiche Soutien 55, S.E.S.A.M.E CM1</i></p>
<p>Quart d'heure lecture</p>	
<p><u>Grammaire :</u> Dans une phrase, encadrer le sujet, souligner le verbe, donner son infinitif et entourer les groupes de mots que l'on peut déplacer s'il y en a. Indiquer la classe grammaticale des sujets.</p>	<p><u>Sciences expérimentales :</u> La planète Terre. Découverte du système solaire : connaître le nom des planètes, leur place ... → Rechercher sur Internet des informations sur le système solaire et ses planètes : https://www.esa.int/kids/fr/Apprendre/Notre_Univers/Les_planetes_et_les_lunes/Le_systeme_solaire_et_ses_planetes</p>
<p><u>Questionner la matière et les objets :</u> Réaliser une mesure lors d'une expérience 2. Savoir utiliser un thermomètre. - Observer et comparer les 2 images du document 2. Savoir dans quel cas le thermomètre permet de mesurer la température de la main ? Expliquer son choix. Utiliser un vrai thermomètre pour vérifier la réponse. → La bonne réponse est la photo A car la main touche le réservoir du thermomètre. En France, l'unité de température est le degré Celsius, du nom du savant qu'il l'a inventée.</p>	