

Vendredi 15 mai 2020

CE2	CM1
<p><b>Calcul mental :</b> calculer mentalement des produits. → Utiliser la commutativité de la multiplication. Par exemple : <math>50 \times 7 = 7 \times 50 = 350</math>.</p> <p><math>30 \times 8 =</math>            <math>800 \times 6 =</math>            <math>3 \times 60 =</math> <math>50 \times 5 =</math>            <math>900 \times 6 =</math>            <math>8 \times 40 =</math> <math>70 \times 8 =</math>            <math>700 \times 9 =</math>            <math>3 \times 70 =</math> <math>80 \times 5 =</math></p> <p><b>Séance 4 : évaluation</b></p>	<p><b>Calcul mental :</b> multiplier un nombre entier par 50 (x 100 puis : 2, ou décomposition ...) <b>Séance 4 : renforcement</b></p> <p><math>5 \times 50 =</math>                    <math>13 \times 50 =</math>                    <math>57 \times 50 =</math> <math>29 \times 50 =</math>                    <math>4 \times 50 =</math>                    <math>30 \times 50 =</math> <math>15 \times 50 =</math>                    <math>23 \times 50 =</math>                    <math>9 \times 50 =</math> <math>55 \times 50 =</math></p>
<p><b>Lecture compréhension :</b> Découvrir des récits fantastiques <b>- Lecture 1</b> <i>Les livres et la lecture:</i> « Le buveur d'encre » E. Sanvoisin <b>Séance 2</b></p> <p><b>Répondre aux 4 questions</b></p>	<p><b>Lecture compréhension :</b> « Rêves amers » de Maryse Condé (page 34 à 37) → Qu'a perdu Rose-Aimée pendant la baignade ? Elle a perdu l'argent que Mme Dorismond lui avait donné pour Mme Zéphyr (p. 35). → Quels sont les seuls vêtements que Rose-Aimée porte ? Elle n'a qu'une mince robe de coton et un slip (p. 35). Page 37 → Quelle est la décision que prend Rose-Aimée à la fin du chapitre ? Elle décide de ne pas retourner chez Mme Zéphyr.</p>
<p><b>Lexique :</b> <b>Savoir comment utiliser les antonymes.</b> <b>Découverte</b> <b>Coller la leçon dans la partie lexique</b></p>	<p><b>Lexique :</b> <b>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</b> Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe <b>Synthèse. Trace écrite</b></p>
<p><b>Dictée de texte n° 8 (suite) à faire sur le cahier de dictées.</b> <b>Dictée de texte 8</b> <b>AU MAGASIN</b></p> <p>Madame Béru a <b>besoin de pâtes</b>. Demain, elle traversera <b>le parc</b> pour aller au supermarché. <b>Son parapluie</b> sous le bras, elle prendra plusieurs <b>escaliers</b>.</p>	<p><b>Dictée de texte n°11 (suite) à faire sur le cahier de dictées.</b> <b>Un bon après-midi</b></p> <p>Cet après-midi-là, c'est toute notre petite armée de bandits qui décida de mettre sa vie en danger. Maman savait que nous étions malgré tout en sécurité. Pas de problème ! Dans les allées du jardin, Victor escalada un petit mur, Pierre se cacha derrière un buisson mais ces deux garçons ne purent éviter les flèches de papier que nous leur lancions. Le jeu était animé.</p>

<p><b><u>Résolution de problèmes :</u></b>  Un pâtissier a fabriqué 260 truffes.  Il décide de les ranger dans des boîtes qui peuvent contenir 50 truffes.  <b>Combien de boîtes pourra-t-il remplir ?</b>  <b>Combien de truffes restera-t-il ?</b>  <i>Extrait de « J'apprends les maths CE2, Retz »</i></p>	<p><b><u>Résolution de problèmes :</u></b>  Fiche 12 « Mesurer des surfaces »</p>
<p><b><u>Espace et géométrie</u></b>  <b>Tracer un cercle avec un compas</b>  <b>Découverte et institutionnalisation</b></p>	<p><b><u>Espace et géométrie :</u></b>  • <b>Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie</b>  : on conjecture visuellement l'axe à trouver et on valide cette conjecture en utilisant du papier calque, des découpages, des pliages.</p>
<p><b>Quart d'heure lecture</b></p>	
<p><b><u>Grammaire :</u></b>  <b>Exercice</b> encadrer le sujet, souligner le verbe, etc.</p>	<p><b><u>Grammaire :</u></b>  <b>Exercice</b> entourer le verbe et écrire son infinitif, etc.</p>
<p><b><u>Grammaire :</u></b>  <b>Coloriage magique</b></p>	<p><b><u>Sciences expérimentales :</u></b>  <b>Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</b>  Décrire des êtres vivants de leur environnement proche.  Comprendre la classification du vivant, à partir de petites collections (3 ou 4 espèces) d'approcher la notion de caractère commun avec le support de schémas simples (ensembles emboîtés)</p>
<p><b><u>Maths :</u></b>  <b>Poser</b> 164 x 42            89 x 35</p>	<p><b><u>Maths :</u></b>  <b>Calculer des divisions-fractions.</b>  <b>Ranger du plus petit au plus grand des nombres</b></p>
<p><b><u>EPS</u></b></p>	