

Mardi 5 mai 2020

Sur le cahier du jour

Calcul mental : multiplier par 5 (x 10 puis : 2, ou décomposition ...)

Séance 5 : renforcement et préparation à une évaluation

$$\begin{array}{lll} 34 \times 5 = & 68 \times 5 = & 47 \times 5 = \\ 84 \times 5 = & 55 \times 5 = & 49 \times 5 = \\ 54 \times 5 = & 36 \times 5 = & 88 \times 5 = \\ 27 \times 5 = & & \end{array}$$

Grandeurs et mesures :

Connaître le lien entre les unités de numération et les unités de mesure (par exemple : dixième → dm , dg, dL ; centième → cm, cg, cL, centimes d'euro.

Rappel :

Tonne t	Quintal q		Kilogramme kg	Hectogramme hg	Décagramme dag	Gramme g	Décigramme dg	Centigramme cg	Milligramme mg

Rappel : le chiffre des unités est à gauche de la virgule.

Pour utiliser le tableau, il faut écrire un seul chiffre par colonne.

Exemple : pour écrire **6,5 g** dans le tableau, il faut écrire dans la colonne des **g** le chiffre des **unités**, donc ici **5**.

Terminer la fiche du mardi 28 avril 2020 « Les mesures de masses-Fiche 18 »

Faire les exercices n°5 à 8.

Dictée :

Cette fois, c'est l'hiver, la neige s'est déposée silencieusement sur la ville.

Imprimer la règle c'/s', la coller dans cahier (partie orthographe (vert)) et l'apprendre !

• **Ecrire à la fin du petit cahier orange la liste des nouveaux à apprendre pour la semaine prochaine : mémorisation des mots** arrière (adv. / n.m), malgré (prép.), bandit (n.m), étude (n.f), épaule (n.f), allée (n.f), animer (v.), éviter (v.), problème (n.m), sécurité (n.f), armée (n.f), voile (n.f), dévorer (v.), flèche (n.f)

Résolution de problèmes : **recopier ou imprimer le problème et le résoudre dans le cahier du jour**

M. Lenoir aime le café.

Chaque jour, il en boit 6 tasses.

Dans chaque tasse, il met 2 sucres.

Combien de sucres met-il dans son café en une année* ?

*Compte une année = 365 jours.

Extrait de « J'apprends les maths CM1 », Retz

Orthographe :

Connaître le pluriel des adjectifs.

→ **Apprendre la leçon.**

A retenir :

Au pluriel, l'adjectif prend un « s ».

Au pluriel, l'adjectif prend un « x ». Les adjectifs en -eau ont leur pluriel en -eaux.

Au pluriel, l'adjectif en al forme son pluriel en « aux ».

Au pluriel, l'adjectif **ne change pas**, il a déjà un « s » ou un « x ».

Imprimer les exercices et les faire sur la fiche.

a) Mets les groupes nominaux suivants au pluriel :

une immense forêt sombre →

un jour pluvieux →

le nouveau décor →

un colis postal →

le bâtiment principal →

b) Récris les phrases suivantes en choisissant l'adjectif entre parenthèses qui convient (aide-toi des accords) :

Ce petit village est très (vieux – éloignés) →

Je garde des souvenirs (extraordinaires – émerveillé) de votre visite →

Papa a acheté un (nouveau – gros) tracteur. →

Tes cinq problèmes sont tous (raté – faux) →

c) Dans les phrases suivantes , les adjectifs sont loin des noms qu'ils qualifient : retrouve ces noms, souligne-les et récris les phrases en accordant les adjectifs au nom qu'ils qualifient:

(Franc) et (doux) depuis qu'ils sont tout petits, ces enfants sont très appréciés de tous.

(Brutal) avec tout le monde, ces chiens ne font pas la joie de leurs maîtres.

(Honteux) et (confus), les jeunes voleuses ont promis de ne pas recommencer.

Lecture :

Lire « Le saumon : un grand voyageur ». Ne pas l'imprimer.

Répondre aux questions directement sur la feuille.

EPS : *activité sportive au choix.*

Proposition : **Parcours memo (voir fiche)**