

CE2	CM1																					
<p><u>Calcul en ligne :</u> Diaporama APMEP 2</p>	<p><u>Calcul mental :</u> multiplier un nombre entier par 50 <u>Séance 6 : évaluation</u></p> <table> <tr> <td>$42 \times 50 = 2\ 100$</td> <td>$13 \times 50 = 650$</td> <td>6 x</td> </tr> <tr> <td>$50 = 300$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$38 \times 50 = 1\ 900$</td> <td>$18 \times 50 = 900$</td> <td>10 x</td> </tr> <tr> <td>$50 = 500$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$24 \times 50 = 1\ 200$</td> <td>$36 \times 50 = 1\ 800$</td> <td>53 x</td> </tr> <tr> <td>$50 = 2\ 650$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$55 \times 50 = 2\ 750$</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	$42 \times 50 = 2\ 100$	$13 \times 50 = 650$	6 x	$50 = 300$			$38 \times 50 = 1\ 900$	$18 \times 50 = 900$	10 x	$50 = 500$			$24 \times 50 = 1\ 200$	$36 \times 50 = 1\ 800$	53 x	$50 = 2\ 650$			$55 \times 50 = 2\ 750$		
$42 \times 50 = 2\ 100$	$13 \times 50 = 650$	6 x																				
$50 = 300$																						
$38 \times 50 = 1\ 900$	$18 \times 50 = 900$	10 x																				
$50 = 500$																						
$24 \times 50 = 1\ 200$	$36 \times 50 = 1\ 800$	53 x																				
$50 = 2\ 650$																						
$55 \times 50 = 2\ 750$																						
<p><u>Grandeurs et mesures :</u> Dates et durées Connaître les relations entre les unités de temps Exercices</p>	<p><u>Grandeurs et mesures :</u> - Unités relatives aux contenances : relations entre les unités de masses et les unités de numération (grands nombres, nombres décimaux). → Utiliser l'unité appropriée → Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions Séance 2</p>																					
<p><u>Orthographe :</u> SEMAINE 29 • Ecrire la liste des nouveaux mots fréquents : mémorisation des mots <i>habiter (v.)</i>, <i>là-bas (adv.)</i>, <i>huile (n. f.)</i>, <i>vouloir (v.)</i>, <i>poire (n. f.)</i>, <i>mettre (v.)</i>, <i>centre (n. m.)</i>, <i>griffe (n. f.)</i>, <i>bouquet (n. m.)</i>, <i>genou (n. m.)</i>, <i>fabriquer (v.)</i>, <i>mauvais (adj.)</i>. Découverte. Synthèse sur le féminin des noms.</p>	<p><u>Orthographe :</u> Semaine 30 • Ecrire la liste des nouveaux mots fréquents : mademoiselle (n.f), protéger (v.), souvenir (n.m), étable (n.f), ordre (n.m), porter (v.), dé (n.m), multicolore (adj.), verglas (n.m), sentiment (n.m), remuer (v.), période (n.f), là (adv.), revoir (v.) Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit Transposer un texte au pluriel</p>																					
<p>Dictée de groupes de mots n° 18</p>	<p>Dictée de groupes de mots n° 18</p>																					
<p><u>Résolution de problèmes :</u> Dans une salle de cinéma, il y a 100 fauteuils. La caissière a déjà vendu 73 entrées.</p>	<p><u>Résolution de problèmes :</u> Quel est le périmètre d'un rectangle dont la longueur mesure 2,35 m et la largeur 1,26 m ?</p>																					

<p><i>Combien d'entrées peut-elle encore vendre ?</i> <i>Extrait de « J'apprends les maths CE2, Retz »</i></p>	<p><i>Extrait du manuel « J'apprends les maths CM1 », Retz</i></p>
<p><u>Lecture compréhension :</u> Découvrir des récits fantastiques <u>-Lecture d'images :</u> « L'étrange miroir » R. Magritte Répondre aux 3 questions</p>	<p><u>Atelier questionnement de texte :</u> « Rêves amers » de Maryse Condé (chapitre 3, page 41 à 46)</p>
<p>Quart d'heure lecture</p>	
<p><u>Espace et géométrie</u> Tracer un cercle avec un compas Exercices</p>	<p><u>Espace et géométrie :</u> Symétrie axiale Compléter une figure par symétrie axiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compléter une figure par symétrie axiale. • Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donne que l'axe de symétrie coupe ou non la figure, construire le symétrique d'une droite, d'un segment, d'un point par rapport à un axe donné. - Figure symétrique, axe de symétrie d'une figure, figures symétriques par rapport à un axe. - Propriétés de conservation de la symétrie axiale. <p>→ Réaliser une mosaïque uniquement avec des carreaux noirs et des carreaux blancs. Dans chaque colonne on a indiqué le nombre de carreaux noirs qu'il doit y avoir. Le dessin a 2 axes de symétrie (dessinés en gras).</p>
<p><u>Lexique :</u> Savoir comment utiliser les antonymes. Exercices</p>	<p><u>Lexique :</u> Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu ; vérifier son sens dans le dictionnaire (découverte).</p>
<p><u>Orthographe :</u> Synthèse sur le féminin des noms.</p>	<p><u>Sciences expérimentales :</u> La planète Terre. Vidéo : https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0194_hd.mp4</p>