

Mardi 12 mai 2020

CE2	CM1																								
<p><u>Enseignement moral et civique :</u> Pourquoi les gestes barrières ? Les gestes barrières expliqués aux enfants - documentaire enfant Vidéo : https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=HUNP81Go6IQ&feature=emb_logo</p> <p><u>Le protocole sanitaire de réouverture des écoles</u> Vidéo : https://www.youtube.com/watch?list=PLjcV9PGUll76vVQWivdtOxVTsxXzNgMHI&time_continue=4&v=LJQjs-SEWLU&feature=emb_logo</p> <p><u>Lecture compréhension :</u> Affiche « 6 questions sur le Coronavirus »</p> <p>Le Coronavirus expliqué aux enfants https://fr.scribd.com/document/451675523/%20Midi-Libre-Le-coronavirus-explique-aux-enfants?secret_password=W3HzCsH3h1WkIkHXPiLZ#download&from_embed</p> <p>Les gestes barrières. Bien se laver les mains https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/496674527/81b38f1d584e39b09e85de8b1cbf44c6/Les_gestes_barrie_res_Bien_se_laver_les_mains.pdf</p> <p>Face au Coronavirus : les bons gestes à adopter https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/496674527/b301f951fc56ec6f951f89f810b6a2d4/t_l_charger_le_kit_complet_des_6_affiches_pdf_67365.pdf</p> <p>Carte mentale Coronavirus https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/496674527/2dbb1709563de930973f4d15e83b94fe/CARTE_MENTALE_CORONAVIRUS.pdf</p>																									
<p><u>Calcul mental :</u> calculer mentalement des produits. → Utiliser la commutativité de la multiplication. Par exemple : $50 \times 7 = 7 \times 50 = 350$.</p> <table><tbody><tr><td>$30 \times 8 =$</td><td>$300 \times 6 =$</td><td>$7 \times 50 =$</td></tr><tr><td>$80 \times 5 =$</td><td>$400 \times 5 =$</td><td>$4 \times 70 =$</td></tr><tr><td>$70 \times 7 =$</td><td>$500 \times 5 =$</td><td>$8 \times 60 =$</td></tr><tr><td>$90 \times 4 =$</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p><u>Séance 2 :</u> renforcement</p>	$30 \times 8 =$	$300 \times 6 =$	$7 \times 50 =$	$80 \times 5 =$	$400 \times 5 =$	$4 \times 70 =$	$70 \times 7 =$	$500 \times 5 =$	$8 \times 60 =$	$90 \times 4 =$			<p><u>Calcul mental :</u> multiplier un nombre entier par 50 (x 100 puis : 2, ou décomposition ...) <u>Séance 2 :</u> renforcement</p> <table><tbody><tr><td>$12 \times 50 =$</td><td>$15 \times 50 =$</td><td>$14 \times 50 =$</td></tr><tr><td>$10 \times 50 =$</td><td>$13 \times 50 =$</td><td>$6 \times 50 =$</td></tr><tr><td>$31 \times 50 =$</td><td>$30 \times 50 =$</td><td>$5 \times 50 =$</td></tr><tr><td>$54 \times 50 =$</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	$12 \times 50 =$	$15 \times 50 =$	$14 \times 50 =$	$10 \times 50 =$	$13 \times 50 =$	$6 \times 50 =$	$31 \times 50 =$	$30 \times 50 =$	$5 \times 50 =$	$54 \times 50 =$		
$30 \times 8 =$	$300 \times 6 =$	$7 \times 50 =$																							
$80 \times 5 =$	$400 \times 5 =$	$4 \times 70 =$																							
$70 \times 7 =$	$500 \times 5 =$	$8 \times 60 =$																							
$90 \times 4 =$																									
$12 \times 50 =$	$15 \times 50 =$	$14 \times 50 =$																							
$10 \times 50 =$	$13 \times 50 =$	$6 \times 50 =$																							
$31 \times 50 =$	$30 \times 50 =$	$5 \times 50 =$																							
$54 \times 50 =$																									
<p><u>Grandeurs et mesures :</u> Dates et durées Connaître les relations entre les unités de temps Découverte et institutionnalisation</p>	<p><u>Grandeurs et mesures :</u> - Unités relatives aux contenances : relations entre les unités de masses et les unités de numération (grands nombres, nombres décimaux). Découverte $1585 \text{ cL} \rightarrow \dots \text{ L}$ $21 \text{ dL} \rightarrow \dots \text{ mL}$ $24\ 385 \text{ dL} \rightarrow \dots \text{ hL}$ 5 $120 \text{ mL} \rightarrow \dots \text{ cL}$</p>																								

	<p>900 dL → ... daL 54 L → ... daL 8,28 hL → ... daL 0,06 hL → ... L</p>
<p>Orthographe : SEMAINE 28 • Ecrire la liste des nouveaux mots fréquents : mémorisation des mots <i>fois</i>, <i>pays</i> (n. m.), <i>graine</i> (n. f.), <i>boisson</i> (n. f.), <i>fermier</i> (n. m.), <i>bonsoir</i> (n.m.), <i>fraise</i> (n. f.), <i>étroit</i> (adj.), <i>roue</i> (n. f.), <i>front</i> (n. m.), <i>agréable</i> (adj.), <i>nouveau / nouvelle / nouveaux</i> (adj.).</p> <p>Exercices sur le pluriel des adjectifs.</p>	<p>Orthographe : • Ecrire la liste des nouveaux mots fréquents : liberté (n.f), pot (n.m), écartier (v.), race (n.f), vallée (n.f), grange (n.f), rêver (v.), véhicule (n.m), chéri (n.m / adj.), avertir (v.), tuer (v.), division (n.f), fossé (n.m), épine (n.f), conte (n.m), futur (n.m)</p> <p>Connaître le pluriel des adjectifs. → exercices</p>
<p>Dictée de texte n° 8 à faire sur le cahier de dictées. <u>Dictée de texte 8</u></p> <p>AU MAGASIN</p> <p>Madame Béru a besoin de pâtes.</p>	<p>Dictée de texte n°11 à faire sur le cahier de dictées. Un bon après-midi</p> <p>Cet après-midi-là, c'est toute notre petite armée de bandits qui décida de mettre sa vie en danger.</p>
<p>Résolution de problèmes : Il y a un an, Nina pesait 28 kg 400 g. Aujourd'hui, elle pèse 32 kg 350 g. <i>De combien a-t-elle grossi ?</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Extrait de « J'apprends les maths CE2, Retz »</i></p>	<p>Résolution de problèmes : A la rentrée 2018, il y avait 6 747 100 écoliers, 3 376 300 collégiens et 2 279 500 lycéens. Combien d'élèves scolarisés y avait-il en France à la rentrée 2018 ?</p>
<p>Lecture compréhension : <u>« Le récit fantastique (extraits) »</u> 2) Quels sont les éléments étranges dans ces trois extraits ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans le texte 1, le narrateur voit le personnage de la tapisserie se détacher du mur et venir lui parler. • Dans le texte 2, Alice aperçoit un lapin blanc qui parle et porte « une montre gousset » (l. 5). • Dans le texte 3, M. Robert ne semble plus maîtriser le vocabulaire usuel puisqu'au lieu de demander à sa femme de servir à manger à leurs invités, il lui propose de servir « l'alpaga avec quelques ampoules farcies et des tranches de Mobylette » (l. 4-6). 	<p>Lecture puzzle : « Rêves amers » de Maryse Condé (page 25 à 27)</p>
<p>Quart d'heure lecture</p>	