

CE2	CM1												
<p>Calcul en ligne : Diaporama APMEP 1</p>	<p>Calcul mental : multiplier un nombre entier par 50 (x 100 puis : 2, ou décomposition ...) Séance 5 : renforcement et préparation à une évaluation</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: left;">$52 \times 50 = 2\ 600$</td> <td style="text-align: left;">$13 \times 50 = 650$</td> <td style="text-align: left;">$35 \times 50 = 1\ 750$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$45 \times 50 = 2\ 250$</td> <td style="text-align: left;">$25 \times 50 = 1\ 250$</td> <td style="text-align: left;">$39 \times 50 = 1\ 950$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$54 \times 50 = 2\ 700$</td> <td style="text-align: left;">$11 \times 50 = 550$</td> <td style="text-align: left;">$17 \times 50 = 850$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">$55 \times 50 = 2\ 750$</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	$52 \times 50 = 2\ 600$	$13 \times 50 = 650$	$35 \times 50 = 1\ 750$	$45 \times 50 = 2\ 250$	$25 \times 50 = 1\ 250$	$39 \times 50 = 1\ 950$	$54 \times 50 = 2\ 700$	$11 \times 50 = 550$	$17 \times 50 = 850$	$55 \times 50 = 2\ 750$		
$52 \times 50 = 2\ 600$	$13 \times 50 = 650$	$35 \times 50 = 1\ 750$											
$45 \times 50 = 2\ 250$	$25 \times 50 = 1\ 250$	$39 \times 50 = 1\ 950$											
$54 \times 50 = 2\ 700$	$11 \times 50 = 550$	$17 \times 50 = 850$											
$55 \times 50 = 2\ 750$													
<p>Grammaire : Synthèse : fonctions des groupes de mots et classes de mots -Savoir identifier les groupes fonctionnels dans une phrase. -Connaitre le rôle des groupes fonctionnels dans la phrase. -Différencier les principales classes de mots. →Il repère des homophones et identifie leur classe grammaticale. Exemple : Ils portent une chaise, ils poussent la porte.</p> <p>→ Repérer les compléments du verbe et les compléments de phrase. <u>Recopier chaque phrase, entourer le verbe et écrire son infinitif, entourer les compléments du verbe, souligner le sujet et les compléments de phrase (CDP) en indiquant s'ils précisent le lieu le temps ou la manière.</u></p> <p><u>Réécris les phrases en changeant de place les compléments de phrase.</u></p> <p><u>Transformer des phrases affirmatives en phrases négatives (utilise des négations toutes différentes):</u></p> <p><u>Dans des GN, mettre N sous le nom principal, A sous les adjectifs :</u></p>	<p>Grammaire : <u>Transforme des phrases déclaratives en phrases interrogatives commençant par un mot interrogatif.</u></p> <p><u>Recopie chaque phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, souligne le sujet, entoure tous les compléments (écris en-dessous COD, COI, COS, CCL, CCT, CCM, ATT pour attribut).</u></p> <p>Pendant la leçon de géométrie, un enfant prête un compas à son voisin. Les enquêteurs ont retrouvé un morceau de l'avion dans la mer. Je ferai le ménage dans ta chambre.</p> <p><u>Réécris les phrases en supprimant les CC.</u></p> <p><u>Recopie chaque mot de la phrase suivante et indique sa nature.</u> Choisir une grande cocotte d'eau et plonger ces légumes dans l'eau bouillante.</p>												
<p>Dictée : Il y a une grosse pile de livres sur mon bureau. Les facteurs livrent le courrier chaque jour.</p>	<p>Dictée : C'est une grande joie de vous accueillir à la maison.</p>												
<p>Résolution de problèmes : N° 2 page 55 <i>Extrait de « J'apprends les maths CE2, Retz »</i></p>	<p>Résolution de problèmes : Une usine d'automobiles doit livrer 51 voitures à un garagiste. Le transport se fera par camions. Chaque camion ne peut transporter que 8 voitures. Combien de camions faut-il pour cette livraison ? <i>Extrait du manuel « J'apprends les maths, CM1, Retz »</i></p>												
<p>Nombres et calcul : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer Pour des nombres inférieurs ou égaux à 10 000</p>	<p>Nombres et calcul : Connaître les valeurs des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture à virgule d'un nombre décimal (d'un point de vue positionnel). → Evaluation</p>												

<ul style="list-style-type: none"> Faire le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent pour des nombres inférieurs à 10 000. → Donner à l'oral comme à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 9 999. <p>Complète : < 221 < < 4 960 < < 2 000 < < 7 900 < < 3 829 <</p> <ul style="list-style-type: none"> Différencier le chiffre des milliers, le chiffre des centaines, le chiffre des dizaines et le chiffre des unités. → Pour un nombre donné, il donne à l'oral ou à l'écrit le chiffre des unités, le chiffre des dizaines, le chiffre des centaines et/ou le chiffre des milliers. <p>Etude du nombre 10 000. Exercices n°9 ; 10 ; 11 + défi maths.</p>	
Quart d'heure lecture	
<p>Lecture compréhension : Découvrir des récits fantastiques - Lecture 1 <i>Les livres et la lecture:</i> « Le buveur d'encre » E. Sanvoisin Relire les chapitres 5 et 6 + J'enrichis mon vocabulaire</p>	<p>Lecture compréhension : « Rêves amers » de Maryse Condé (chapitre 3, page 39 à 41 jusqu'à « place »)</p>
<p>Calcul posé Comprendre le sens de la division : partages Découverte et institutionnalisation</p>	<p>Calcul posé → Poser et effectuer les opérations suivantes :</p> <p>310,84 + 808,83 585,53 + 23</p> <p>840,36 - 546,33 374 - 71,88</p> <p>11 x 69 999 x 588</p> <p>80 : 7 631 : 3 7 070 : 6 7 453 : 20</p>
<p>Orthographe : - Mettre des GN au pluriel, au féminin, au singulier</p> <p>Lexique : Trouver un contraire à des mots Trouver un synonyme de heurter.</p> <p>Voici la définition de « adoucir » : rendre doux. Chercher comment on dit : rendre plat, rendre rond, rendre mince, rendre plus grand.</p> <p>Constater la présence du préfixe a-.</p>	<p>Orthographe grammaticale : Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe Mémoriser les verbes fréquents (<i>être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir</i>) et les verbes dont l'infinitif est en -er au passé composé de l'indicatif. → Transposer un texte au passé composé de l'indicatif</p>