

Mardi 5 mai 2020

Correction

Sur le cahier du jour

Calcul mental : multiplier un nombre par 10 ou par 100.

Séance 2 : renforcement

$811 \times 100 = \mathbf{81\ 100}$

$542 \times 100 = \mathbf{54\ 200}$

$100 \times 516 = \mathbf{51\ 600}$

$10 \times 755 = \mathbf{7\ 550}$

$10 \times 728 = \mathbf{7\ 280}$

$652 \times 10 = \mathbf{6\ 520}$

$100 \times 898 = \mathbf{89\ 800}$

$122 \times 10 = \mathbf{1\ 220}$

$220 \times 100 = \mathbf{22\ 000}$

$365 \times 100 = \mathbf{36\ 500}$

Grandeurs et mesures :

Relire la leçon « Lire l'heure » (grand cahier jaune) :

Rappel :

La grande aiguille indique les minutes. Lorsqu'elle fait un tour complet, ça donne une heure et ça fait avancer la petite aiguille d'un cran.

$1\ \text{h} = 60\ \text{min}$

$\frac{1}{2}\ \text{h} = 30\ \text{min}$

$\frac{1}{4}\ \text{h} = 15\ \text{min}$

La petite aiguille indique les heures.

Découper l'exercice 11 (exercices CE2 à imprimer), le coller à la suite du cours dans le grand cahier jaune et le faire. Laisser de la place pour la correction.

11 ✨ **PROBLÈME** À midi, Stella et Laura partent à la cantine. 45 minutes plus tard, elles sortent jouer dans la cour.

a. À quelle heure sortent-elles dans la cour ?

b. Elles rentrent en classe à 13 h 30.

Pendant combien de temps ont-elles joué dans la cour ?

a. Midi = 12 h $12\ \text{h} + 45\ \text{min} = 12\ \text{h}\ 45\ \text{min}$

Elles sortent dans la cour à 12 h 45 min.

b. De 12 h 45 à 13 h, il y a 15 min. De 13 h à 13 h 30, il y a 30 min.
 $15 + 30 = 45$ En tout, elles ont joué 45 minutes dans la cour.

12**PROBLÈME**

Le labre nettoyeur est un poisson qui nettoie et soigne les autres poissons. Pour nettoyer 100 poissons, il met 2 heures.

S'il commence à 9 heures moins le quart, à quelle heure termine-t-il ?



9 h moins le quart = 9 h - 15 min = 8 h 45 min

8 h 45 + 2 h = 10 h 45

Le poisson termine le nettoyage à 10 h 45 min ou 11 h moins le quart.

DÉFI MATHS

Yanis prend un avion pour Montréal.
Il décolle à 10 h de Paris pour 8 h de vol.
Lorsqu'il atterrit à Montréal, il est midi.
À ton avis, que s'est-il passé ?

10 h + 8 h = 18 h

A l'heure de Paris, l'avion arrive à 18 h.

S'il est midi (12 h) lorsqu'il atterrit à Montréal c'est à cause du décalage horaire.

Il y a 6 heures d'écart entre le Canada et la France.

L'avion arrive à midi (12 h) à l'heure de Montréal, c'est-à-dire 12 h à l'heure de Paris.

Orthographe :

Réviser la leçon « Le pluriel des noms »

1 – Écrire le pluriel des adjectifs :

cher → **chers**

égal → **égaux**

drôle → **drôles**

frais → **frais**

énorme → **énormes**

heureux → **heureux**

simple → **simples**

creux → **creux**

prochain → **prochains**

nuageux → **nuageux**

final → **finals**

doux → **doux**

2 – Observer les différents cas :

Au pluriel, l'adjectif prend un « s ».

Au pluriel, l'adjectif prend un « x ». Les adjectifs en -eau ont leur pluriel en -eaux.

Au pluriel, l'adjectif en al forme son pluriel en « aux ».

Au pluriel, l'adjectif **ne change pas**, il a déjà un « s » ou un « x ».

Imprimer la leçon « Le pluriel des adjectifs » et l'apprendre.

Relire la leçon « Comment ne pas confondre a et à ? »

Complète avec **a** ou **à**

Mon voisin **a** un chalet **à** la montagne.

La souris **a** le nez pointu.

Clarisse monte **à** cheval tous les samedis.

Le menuisier **a** beaucoup d'outils : des ciseaux **à** bois, des râpes **à** bois.

Il est midi, Chloé **a** faim.

Pour te lever **à** l'heure, tu mets ton réveil **à** sonner chaque matin.

Eugénie **a** été invitée **à** l'anniversaire de son amie.

Lorsqu'il **a** un an, l'enfant commence **à** marcher seul.

Certains élèves restent le soir **à** l'étude.

La maîtresse **a** lu une histoire **à** chacun des enfants attentifs.

À Paris, il **a** plu ce matin.

Résolution de problèmes : imprimer le problème (exercices CE2 à imprimer) et le résoudre dans le cahier du jour

Dans sa brasserie, Aaron n'a plus que 2 litres de jus d'orange.

Combien de verres de 25 cL peut-il encore servir ?

Extrait de « Outils pour les maths CE2, Magnard »

Pour résoudre le problème, il faut utiliser la même unité de mesure (soit en L soit en cL).

2 L = 200 cL

On doit trouver combien de fois on a 25 dans 200.

Je sais que $4 \times 25 = 100$

Dans 200, il y a 2 fois plus, donc 8×25 .

Il peut encore servir 8 verres de 25 cL.

Dictée de groupes de mots n° 17 à faire sur la fiche, la corriger puis la coller dans le cahier de dictées.

• **Ecrire à la fin du petit cahier orange la liste des nouveaux à apprendre pour la semaine prochaine :** mémorisation des mots *continuer*, *escalier* (n. m.), *panne* (n. f.), *courir* (v.), *parapluie* (n. m.), *découper* (v.), *parc* (n. m.), *début* (n. m.), *parler* (v.), *besoin* (n. m.), *pâte* (n. f.), *prix* (n. m.).

Lecture :

« Alerte canicule »

Pendant l'été 2003, la France a vécu une période de canicule très importante. Cherche des informations sur cet évènement.

La canicule d'août 2003 a été exceptionnelle par sa durée (deux semaines entre le 1er et le 15 août), son intensité et son extension géographique. En effet, les pays du sud de l'Europe ont été particulièrement touchés : la France (notamment la moitié sud), l'Italie (le nord surtout), l'Espagne et le Portugal. L'été 2003 a été le plus chaud jamais observé depuis 1950.

1) Quelle catégorie de la population française a le plus souffert de cette catastrophe ?

Les personnes âgées ont le plus souffert de cette vague de chaleur et beaucoup sont décédées.

2) Qu'a décidé ensuite le gouvernement ?

Depuis cet évènement dramatique, un système d'alertes lié à la chaleur, basé sur la prévention, a été mis en place. **C'est le « plan canicule ».**

EPS : activité sportive au choix. Proposition : **Parcours memo (voir fiche)**