

Lundi 4 mai 2020

Correction

Sur le cahier du jour

Calcul mental : calculer mentalement des différences.

→ Soustraire des dizaines entières, des centaines entières ou des milliers entiers à un nombre $468 - 30$; $438 - 300$; $8\ 756 - 5\ 000$; $2\ 354 - 400$.

Séance 4 : évaluation

$$468 - 30 = 438$$

$$247 - 40 = 207$$

$$438 - 300 = 138$$

$$5\ 768 - 2000 = 3\ 768$$

$$8\ 756 - 5\ 000 = 3\ 756$$

$$1\ 000 - 300 = 700$$

$$2\ 354 - 400 = 1\ 954$$

$$2\ 862 - 900 = 1\ 962$$

$$9\ 467 - 6\ 000 = 3\ 467$$

$$946 - 700 = 246$$

Multiplier un nombre entier par 10 ; 100 ...

• Quand je multiplie un nombre par 10, les unités deviennent des dizaines, les dizaines deviennent des centaines, etc. Il suffit d'écrire 0 à droite du nombre.

• Quand je multiplie un nombre par 100, je le multiplie par 10 et encore par 10. Il suffit d'écrire 00 à droite du nombre.

Par exemple, pour : $4\ 832 \times 100 = 100 \times 4\ 832$

1. J'imagine les 00 à droite de 4 832...

2. J'écris le résultat en faisant apparaître les groupes de 3 chiffres :
 $4\ 832 \times 100 = 483\ 200$.

Exercice :

$$268 \times 100 = 26\ 800$$

$$781 \times 10 = 7\ 810$$

$$322 \times 100 = 32\ 200$$

$$100 \times 379 = 37\ 900$$

$$10 \times 204 = 2\ 040$$

$$10 \times 222 = 2\ 220$$

$$45 \times 100 = 4\ 500$$

$$10 \times 161 = 1\ 610$$

$$100 \times 44 = 4\ 400$$

$$692 \times 10 = 6\ 920$$

Grammaire :

Vidéo : identifier les constituants de la phrase

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0070_hd.mp4

Recopie chaque phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, entoure les compléments du verbe, souligne le sujet et les compléments de phrase (CDP) en indiquant s'ils précisent le lieu le temps ou la manière. A faire sur le cahier du jour. Passer une ligne pour la correction

Le roi et la reine vivaient dans un magnifique palais.
S vivre CDP (lieu)

Dans la montagne, les randonneuses ont vu des chamois.
CDP (lieu) S voir CDV

Le train de banlieue arrivera à 17 h 13 précises.
S arriver CDP (temps)

Réécris les phrases en changeant de place les compléments de phrase.

*Dans un magnifique palais vivaient le roi et la reine.
Les randonneuses ont vu des chamois dans la montagne.
A 17 h 13 précises, le train de banlieue arrivera.*

Recopie les phrases en remplaçant les GN sujets par les pronoms personnels qui conviennent.

*Ils vivaient dans un magnifique palais.
Dans la montagne, elles ont vu des chamois.
Il arrivera à 17 h 13 précises.*

Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives :

*Le joueur n'a pas eu de chance. → **Le joueur a eu de la chance.**
Ce lion n'a jamais connu la liberté. → **Ce lion a toujours connu la liberté.**
Personne ne pense comme lui. → **Tout le monde pense comme lui.**
Tu n'as aucune raison de te mettre en colère. → **Tu as plusieurs raisons de te mettre en colère.**
La route n'est plus enneigée. → **La route est encore enneigée.***

Dans les GN suivants, mets N sous le nom principal, A sous les adjectifs :

tes grands sacs – la petite chienne blanche – un outil tranchant –

D A N D A N A D N A

ces lampes anciennes

D N A

Dictée :

J'ai fait **appel** à mon imagination.

n.m

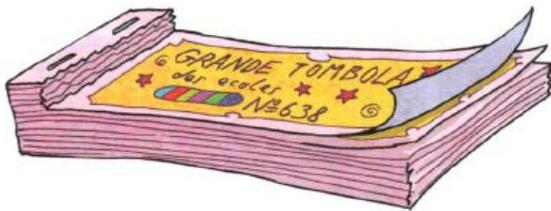
On **appelle** marin un membre de l'équipage d'un bateau.

v

Faire remarquer que « appel » et « appelle » sont des homophones : ils se prononcent de la même façon mais ne s'écrivent pas de la même manière car leur nature (classe de mot) est différente.

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour (possibilité d'imprimer le problème)

2 Les enfants d'une école vendent des billets de tombola. Ces billets sont agrafés par carnet de 12. Pour savoir facilement combien de billets sont vendus quand les élèves lui rapportent des carnets vides, la directrice a commencé un tableau. Termine son travail et réponds.



Carnets	Billets
1	12
2	24
3	36
4	48
5	60
6
7
8
9
10

a Combien de billets chacun de ces enfants a-t-il vendus ?

Mourad a vendu 10 carnets.

Frédérique a vendu 4 carnets.

Ludivine a vendu 14 carnets.

Mourad :

Frédérique :

Ludivine :

Jeanne a vendu 20 carnets.

Augustin a vendu 7 carnets.

Serge a vendu 27 carnets.

Jeanne :

Augustin :

Serge :

b Combien de billets chacune de ces classes a-t-elle vendus ?

Les élèves de CE1 ont vendu 16 carnets :

Les élèves de CE2 ont vendu 24 carnets :

Les élèves de CM1 ont vendu 30 carnets :

Les élèves de CM2 ont vendu 29 carnets :

Carnets	Billets
1	12
2	24
3	36
4	48
5	60
6	72
7	84
8	96
9	108
10	120

D'après le tableau ci-dessus :

Mourad a vendu 120 billets.

Frédérique a vendu 48 billets.

Ludivine a vendu 168 billets (84x2 ou 120+48 par exemple).

Jeanne a vendu 240 billets (120x2).

Augustin a vendu 84 billets.

Serge a vendu 324 billets.

(108x3 car 3x9=27=)

16 carnets c'est 10+6 carnets, donc :

Les élèves de CE1 ont vendu 120+72 billets, c'est-à-dire 192 billets.

24 carnets c'est 6x4 carnets, donc :

Les élèves de CE2 ont vendu 72x4 billets, c'est-à-dire 288 billets.

30 carnets c'est 10x3 carnets, donc :

Les élèves de CM1 ont vendu 36x10 billets, c'est-à-dire 360 billets.

29 carnets c'est 20+9 carnets, donc :

Les élèves de CM2 ont vendu 240+108 billets, c'est-à-dire 348 billets.

Nombres et calcul : à faire dans le cahier du jour

Donner à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 9 999.

Complète :

$$1\ 856 < 1\ 857 < 1\ 859$$

$$9\ 503 < 9\ 504 < 9\ 505$$

$$2\ 879 < 2\ 880 < 2\ 881$$

$$4\ 678 < 4\ 679 < 4\ 680$$

$$5\ 699 < 5\ 700 < 5\ 701$$

Dans 760, quel est le chiffre des centaines ? **7**

Dans 1 384, quel est le chiffre des dizaines ? **8**

Dans 7 443, quel est le chiffre des milliers ? **7**

Dans 8 801, quel est le chiffre des unités ? **1**

Exercices à faire à la suite dans le petit cahier gris (cahier de nombres).

3 * Indique de quel nombre il s'agit.

- a. Mon nombre est juste avant 6 500.
- b. Mon nombre est juste après 9 999.
- c. Mon nombre est 10 fois plus grand que 1 000.
- d. Mon nombre a une unité de plus que 9 999.
- e. Mon nombre est 10 fois plus petit que 1 000.
- f. Mon nombre a 5 unités de plus que 9 995.

a. 6 499

b. 10 000

c. 10 000 car $10 \times 1\ 000 = 10\ 000$

d. 10 000 car $9\ 999 + 1 = 10\ 000$

e. 100 car $1\ 000 : 10 = 100$ ou $10 \times 100 = 1\ 000$

f. 10 000 car $9\ 995 + 5 = 10\ 000$

2) Parmi ces recommandations, quelle est la plus importante ? À quoi le vois-tu sur l'affiche ?

Le conseil le plus important est de « boire régulièrement de l'eau ». C'est écrit dans un caractère plus gros, au milieu de l'affiche, et ce conseil est illustré par le dessin central.

3) Comment le soleil est-il représenté ? Pourquoi ?

Le soleil est représenté en rouge avec un visage menaçant parce que c'est sa chaleur qui provoque la canicule.

4) Observe le bas de ce document et trouve qui a réalisé cette affiche.

Cette affiche a été réalisée par le ministère de la Santé.

5) À ton avis, dans quel but cette affiche a-t-elle été réalisée ?

Cette affiche a été réalisée dans le but de donner à la population les conseils pour se protéger des fortes chaleurs et ne pas risquer d'avoir de malaise.

Langage oral : apprendre les 7 premiers vers de la poésie « Les hiboux » de Robert Desnos

LES HIBOUX

Ce sont les mères des hiboux
Qui désiraient chercher les poux
De leurs enfants, leurs petits choux,
En les tenant sur les genoux.
Leurs yeux d'or valent des bijoux.
Leur bec est dur comme cailloux,
Mais aux hiboux point de genoux !



Votre histoire se passait où ?
Chez les zoulous ? Les Andalous ?
Ou dans la cabane bambou ?
A Moscou ? Ou à Tombouctou ?
En Anjou ou dans le Poitou ?
Au Pérou ou chez les Mandchous ?

Hou ! hou !
Pas du tout, c'était chez les fous.

Robert DESNOS

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=cor&famille=cuivres> → Découverte du cor