

Lundi 4 mai 2020

Correction

Calcul mental : multiplier par 5 (x 10 puis : 2, ou décomposition ...)

Séance 4 : renforcement

$60 \times 5 = 300$

$43 \times 5 = 215$

$45 \times 5 = 225$

$69 \times 5 = 345$

$61 \times 5 = 305$

$33 \times 5 = 165$

$66 \times 5 = 330$

$54 \times 5 = 270$

$59 \times 5 = 295$

$35 \times 5 = 175$

Grammaire : possibilité d'imprimer les exercices (exercices grammaire CM1)

Réécris les phrases suivantes à la forme affirmative.

Il n'y a jamais de bruit dans cette rue.

→ Il y a toujours du bruit dans cette rue.

Notre vieille gazinière ne fonctionne plus.

→ Notre vieille gazinière fonctionne encore.

Cette maison n'est pas agréable.

→ Cette maison est agréable.

Jérémy ne veut pas prendre sa douche maintenant.

→ Jérémy veut prendre sa douche maintenant.

Marceau ne veut rien prêter à ses copains.

→ Marceau veut tout prêter à ses copains.

Personne n'est venu ici depuis deux jours.

→ Quelqu'un est venu ici depuis deux jours.

Recopie chaque phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, souligne le sujet, entoure tous les compléments (écris en-dessous COD, COI, COS, CCL, CCT, CCM, ATT pour attribut).

Depuis toujours, les souris n'aiment pas les chats.

CCT

S

aimer

COD

Dans la mare de larmes, Alice parle des chats à la souris.

CCL

S

parler

COI

COS

Après l'utilisation d'un éventail magique, Alice devient une minuscule fillette.

CCT

S devenir

ATT

La petite fille est arrivée au pays des merveilles.

S

arriver

CCL

Recopie les GN suivants et écris N sous les noms, AD sous les articles définis, AI sous les articles indéfinis, DP sous les déterminants possessifs, DD sous les déterminants démonstratifs et A sous les adjectifs qualificatifs.

Cette gentille chatte – le merveilleux pays magique –

DP A N AD A N A

une grosse chenille bleue – des souris peureuses –

AI A N A AI N A

sa nouvelle perruque blonde – l'histoire extraordinaire –

DP A N A AD N N

ces animaux sauvages – notre lapin blanc

DD N A DP N A

Recopie chaque mot de la phrase suivante et indique sa classe de mots.

Soudain, elle voit passer un lapin ; il regarde l'heure sur sa montre.

Soudain : **adverbe**

elle : **pronom personnel**

voit : **verbe**

passer : **verbe**

un : **article indéfini**

lapin : **nom commun**

il : **pronom personnel**

regarde : **verbe**

l' : **article défini**

heure : **nom commun**

sur : **préposition**

sa : **déterminant possessif**

montre : **nom commun**

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour

Un pépiniériste veut replanter 220 jeunes peupliers en formant des rangées de 32.

Combien de rangées peut-il former ?

Extrait de « J'apprends les maths CM1 », Retz

$$32 \times 6 = 192$$

$$32 \times 7 = 224$$

$$2 \ 12 \ 10$$

$$220 : 32 = 6 \text{ reste } 28$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 12 \ 10 \\ - 11 \ 19 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$2 \ 8$$

Il peut former 6 rangées de 32 jeunes peupliers.

Nombres et calcul :

Connaître les valeurs des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture à virgule d'un nombre décimal (d'un point de vue positionnel).

Tableau ci-dessous à retenir !

Partie entière												Partie décimale	
Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités simples			1/10	1/100
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u		

Faire les exercices CM1 connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de leur position

Voir correction

Lecture :

Lire le texte « Il ou elle » (texte 3). Ne pas l'imprimer.

Répondre aux questions directement sur la feuille.

Texte 3

Il ou elle

Il/elle a l'air d'un prince oriental. Ou d'une princesse.

Pourquoi se dessine-t-*il/elle* aussi, avec le crayon de khôl, une fine moustache ? Et pourquoi la corrige-t-*il/elle* en étalant une touche de fard sur ses paupières ? *Il/elle* ne sourit pas en faisant tout cela, on sent qu'*il/elle* s'applique, qu'*il/elle* cherche dans le visage que reflète le miroir quelque chose qu'*il/elle* ne trouve pas.

Il/elle regarde autour de lui/d'elle. Une cravate est accrochée au portemanteau fixé sur la porte. *Il/elle* la décroche et se la noue autour du cou. Puis, pour rétablir l'équilibre, *il/elle* pince à ses oreilles deux clips dorés trouvés dans la boîte à bijoux de sa mère.

- Dominique, tu te décides, oui ou non ?

Se décider ? Pourquoi, vraiment ? *Il/elle* se contemple dans la glace : rouge à lèvres, moustaches, fard à paupières, cravate... Parfait, c'est parfait comme ça. Alors, non, *il/elle* ne décidera pas. Pas aujourd'hui, pas encore, en tout cas.

4. À ton avis, dans le texte, les « clips dorés », ce sont :

Des boucles d'oreilles. Les mots soulignés le montrent.

Des films vidéos.

On ne peut pas le savoir.

5. Finalement, à ton avis, le personnage est :

Une fille.

Un garçon.

On ne peut pas le savoir. Finalement, les mots encadrés montrent qu'on ne peut savoir si Dominique est un garçon ou une fille parce que le personnage décide de ne pas décider. L'auteur Bernard Friot laisse la question sans réponse, peut-être pour que chacun puisse continuer à la chercher.

Dictée : à faire sur le cahier du jour

Le coffre à jouets a été déplacé.

Rappel de la règle :

Si je peux remplacer par avait : j'écris **a**

Si je ne peux pas remplacer par avait : j'écris **à**

Histoire :

Apprendre la leçon étudiée la semaine dernière.

Etude du document « Aliénor d'Aquitaine » .

Répondre aux questions à l'oral.

Quel est l'auteur du document ? **Pierre Remiet**

Quelle est la nature du document ? **C'est une enluminure.**

Quel événement l'enluminure montre-t-elle ? **Elle représente le mariage de Louis VII et Aliénor d'Aquitaine.**

Avec qui Aliénor d'Aquitaine se remarie-t-elle ensuite ? **Aliénor d'Aquitaine se remarie ensuite avec Henri II.**

Quel territoire Aliénor apporte-t-elle à son mari ? **Elle lui apporte le duché d'Aquitaine.**

Etudier la carte « La France de 987 à 1180 » et « La France de 1180 à 1328 ». Observer les couleurs, notamment orange foncé, orange clair. Remarquer que le domaine royal s'est agrandi.

Ecrire à la suite de la leçon dans le cahier d'histoire :

En 3 siècles, les Capétiens renforcent leur pouvoir, agrandissent le domaine royal par des guerres, des rachats, des mariages et ils mettent en place une administration de plus en plus efficace.

Langage oral :

Apprendre les 8 premiers vers de la poésie « ***Le ciel est, par-dessus le toit*** », **Paul Verlaine**

« Le ciel est, par-dessus le toit... »

Le ciel est, par-dessus le toit
Si bleu, si calme !
Un arbre par-dessus le toit,
Berce sa palme.

La cloche, dans le ciel qu'on voit,
Doucement tinte.
Un oiseau sur l'arbre qu'on voit
Chante sa plainte.

Mon Dieu, mon Dieu, la vie est là,
Simple et tranquille.
Cette paisible rumeur-là
Vient de la ville.

Qu'as-tu fait, ô toi que voilà
Pleurant sans cesse,
Dis, qu'as-tu fait, toi que voilà,
De ta jeunesse ?

Paul Verlaine.

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=cor&famille=cuivres> → Découverte du cor