

Lundi 11 mai 2020

Correction

Ecrire dans le petit bleu (cahier de calculs)

Pour multiplier un nombre par 50, je peux le multiplier par 100 et diviser par 2 (calculer sa moitié).

Ex : $48 \times 50 = 48 \times 100 : 2 = 4\ 800 : 2$ (moitié de 4 800) = 2 400

Je peux aussi faire des décompositions.

Ex : $27 \times 50 = (20 \times 50) + (7 \times 50) = 1\ 000 + 350 = 1\ 350$

Calcul mental : multiplier un nombre entier par 50 (x 100 puis : 2, ou décomposition ...)

Séance 1 : découverte et institutionnalisation

$3 \times 50 = 150$

$9 \times 50 = 450$

$46 \times 50 = 2\ 300$

$12 \times 50 = 600$

$32 \times 50 = 1\ 600$

$29 \times 50 = 1\ 450$

$5 \times 50 = 250$

$23 \times 50 = 1\ 150$

$19 \times 50 = 950$

$34 \times 50 = 1\ 700$

Grammaire : possibilité d'imprimer les exercices (exercices grammaire CM1)

Réécris les phrases interrogatives suivantes de deux autres manières.

Est-ce qu'il fera beau demain ?

Fera-t-il beau demain ?

Il fera beau demain ?

Aimez-vous les artichauts ?

Est-ce que vous aimez les artichauts ?

Vous aimez les artichauts ?

Ils ont replanté des arbres ?

Ont-ils replanté des arbres ?

Est-ce qu'ils ont replanté des arbres ?

As-tu des tomates dans ton jardin ?

Est-ce que tu as des tomates dans ton jardin ?

Tu as des tomates dans ton jardin ?

Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives commençant par un mot interrogatif.

Exemple :

Je me demande pourquoi on entend toujours des bruits dans la maison ? → Pourquoi entend-on toujours des bruits dans la maison ?

On ne sait pas combien d'argent il a perdu.

→ **Combien d'argent a-t-il perdu ?**

Explique-moi comment tu fais la tarte au citron ?

→ **Comment fais-tu la tarte au citron ?**

Dites-nous où nous prenons des balais. → **Où prenons-nous des balais ?**

Prévenez-nous quand vous partirez. → **Quand partirez-vous ?**

Transforme ces phrases déclaratives en phrases injonctives.

Tu fermes les volets. → **Ferme les volets.**

Vous attendez votre tour. → **Attendez votre tour.**

Nous allons chercher des jonquilles. → **Allons chercher des jonquilles.**

Tu prends tes médicaments régulièrement. → **Prends tes médicaments régulièrement.**

Transforme ces phrases déclaratives en phrase exclamatives en utilisant un mot exclamatif, comme, que, quel(s), quelle(s).

Exemple :

Cet endroit est magnifique. → *Comme cet endroit est magnifique !*

Quel endroit magnifique ! Que cet endroit est magnifique !

Cette fille est bavarde. → *Comme cette fille est bavarde ! Que cette fille est bavarde ! Quelle fille bavarde !*

Il y a beaucoup de monde sur ce bateau. → *Comme il y a beaucoup de monde sur ce bateau.*

« Grand-mère, vous avez de grandes oreilles ! » → « *Grand-mère, comme vous avez de grandes oreilles !* » « *Grand-mère, que vous avez de grandes oreilles !* »

Recopie chaque phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, souligne le sujet, entoure tous les compléments (écris en-dessous COD, COI, COS, CCL, CCT, CCM, ATT pour attribut).

Hier, Simon a fait une farce à son meilleur copain.

CCT S faire COD COS

Dans l'univers circulent des milliards de planètes depuis des milliards d'années.

CCL circuler S CCT

La nuit, les étoiles lointaines semblent immobiles dans le ciel.

CCT S sembler ATT CCL

Réécrit les phrases en supprimant les CC.

Simon a fait une farce à son meilleur copain hier.

Des milliards de planètes circulent dans l'univers depuis des milliards d'années.

Les étoiles lointaines semblent immobiles la nuit dans le ciel.

Recopie chaque mot des phrases suivantes et indique sa nature.

Choisir une belle dorade. Remplir une cocotte d'eau et la faire chauffer.

Choisir : verbe

d' : préposition

une : article indéfini

eau : nom féminin

belle : adjectif qualificatif

et : conjonction de coordination

dorade : nom féminin

la : pronom personnel (car devant un verbe et « la » remplace « la cocotte d'eau »)

Remplir : verbe

faire : verbe

une : article indéfini

chauffer : verbe

cocotte : nom féminin

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour

Le toit d'un hangar a une étendue de 1 016 m². Des couvreurs doivent le recouvrir totalement avec des tuiles.

Les tuiles qu'ils ont déjà posées couvrent une étendue de 683,09 m².

Quelle étendue doivent-ils encore couvrir ?

Extrait du manuel « J'apprends les maths CM1 », Retz

1 016 - 683,09

-1 168 13,10 9

3 32,91

Ils doivent encore couvrir 332,91 m².

Dictée : à faire sur le cahier du jour

Pendant le match, il s'est égratigné le genou gauche.

Nombres et calcul :

Connaître les valeurs des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture à virgule d'un nombre décimal (d'un point de vue positionnel).

Tableau ci-dessous à retenir !

Partie entière												Partie décimale	
Classe des milliards			Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités simples				
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u	1/10	1/100

Faire l'exercice CM1 « Quel est le chiffre des ? » A faire directement sur la feuille

Lecture :

Lire le texte « Attention à Berlingot. Ne pas l'imprimer.

Répondre aux questions de l'exercice 1 directement sur la feuille.

Attention à Berlingot !

Fiche autocorrective

⇒ Tu vas maintenant comparer tes réponses avec celles du corrigé.

Exercice n°1 : Le sens d'une phrase

➤ Dans ce texte, il y a ce que l'on sait (une certitude, un savoir, une connaissance) et il y a ce que l'on suppose (une hypothèse).

Pour chaque phrase, d'après le texte, indique si c'est une connaissance, une hypothèse ou si le texte n'en parle pas.

1. Le narrateur n'a qu'une sœur.

- C'est une certitude.
- C'est une hypothèse.
- Le texte n'en parle pas.

2. Le narrateur n'aime pas promener sa sœur.

- C'est une certitude.
- C'est une hypothèse.
- Le texte n'en parle pas.

3. Sa petite sœur a cinq ans.

- C'est une certitude.
- C'est une hypothèse.
- Le texte n'en parle pas.

4. Sa sœur a été kidnappée.

- C'est une certitude.
- C'est une hypothèse.
- Le texte n'en parle pas.

Histoire :

Apprendre la leçon étudiée la semaine dernière.

Lire le document « le rôle des reines 1-Anne de Bretagne et Catherine de Médicis » .

Ecrire à la suite de la leçon dans le cahier d'histoire :

Anne de Bretagne, duchesse de Bretagne, se marie avec le roi de France Charles VIII. À la mort de celui-ci, Anne épouse le nouveau roi de France, Louis XII. Juste après sa mort en 1514, sa fille Claude de France épouse le roi de France François Ier.

La Bretagne est définitivement rattachée au royaume de France.

Catherine de Médicis, italienne, se marie avec le futur Henri II. Elle dirige le pays avec autorité et tente de réconcilier les catholiques et les protestants qui se font la guerre.

Langage oral :

Apprendre les 12 premiers vers de la poésie « *Le ciel est, par-dessus le toit* », **Paul Verlaine**

« Le ciel est, par-dessus le toit... »

Le ciel est, par-dessus le toit
Si bleu, si calme !
Un arbre par-dessus le toit,
Berce sa palme.

La cloche, dans le ciel qu'on voit,
Doucement tinte.
Un oiseau sur l'arbre qu'on voit
Chante sa plainte.

Mon Dieu, mon Dieu, la vie est là,
Simple et tranquille.
Cette paisible rumeur-là
Vient de la ville.

Qu'as-tu fait, ô toi que voilà
Pleurant sans cesse,
Dis, qu'as-tu fait, toi que voilà,
De ta jeunesse ?

Paul Verlaine.

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=trompette&famille=cuivres> → Découverte de la trompette