

Recopie chaque phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, entoure les compléments du verbe, souligne le sujet et les compléments de phrase (CDP) en indiquant s'ils précisent le lieu le temps ou la manière.

Je sens le vent frais sur mon visage.

S sentir CDV CCL

Les sportifs craignent une blessure grave.

S craindre CDV

Le gendarme arrête l'automobiliste.

S arrêter CDV

Chaque année, les élèves de CM2 de mon école reçoivent un dictionnaire.

CCT S recevoir CDV

Réécris les phrases en changeant de place les compléments de phrase.

Sur mon visage, je sens le vent frais.

Les élèves de CM2 de mon école reçoivent un dictionnaire chaque année.

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives (utilise des négations toutes différentes) :

Je suis bien assise dans le fauteuil.

Je ne suis pas bien assise dans le fauteuil.

Le terrain de camping est très ombragé.

Le terrain de camping n'est pas très ombragé.

Vous avez encore le temps de répondre.

Vous n'avez plus le temps de répondre.

Il y a toujours du monde dans ce magasin.

Il n'y a jamais de monde dans ce magasin.

Dans les GN suivants, mets N sous le nom principal, A sous les adjectifs :

un petit garçon aveugle – un chiffon doux – les rues pavées –

A N A N A N A

la bonne odeur – la boulangerie – le gargouillis – le ruisseau –

A N N N N

leur son – une voix grave

N N A

Mets au pluriel :

Le boulanger → **Les boulangers**

Une canne → **des cannes**

Votre père → **vos pères**

Mets au féminin :

Le boulanger → **la boulangère**

Les voisins → **les voisines**

Les chiens → **Les chiennes**

Votre père → **votre mère**

Mets au singulier :

Des bouteilles → **une bouteille**

Les cloches → **la cloche**

De belles églises → **une belle église**

Les voisins → **le voisin**

Les chiens → **le chien**

Trouver un contraire à chacun des mots :

vivre – **mourir**

normal – **anormal**

possible – **impossible**

doux – **rugueux / dur / fort ...**

brillant – **mat / terne ...**

quelque chose – **rien**

hardi – **peureux / craintif ...**

(une voix) grave - (une voix) **aigue**

Trouver un synonyme de

heurter = **frapper / cogner / choquer / atteindre ...**

Voici la définition de « *adoucir* » : rendre doux.

Chercher comment on dit :

rendre plat = **aplatir**

rendre rond = **arrondir**

rendre mince = **amincir**

rendre plus grand = **agrandir**

Constater la présence du **préfixe a-**.

$$220 < 221 < 222$$

$$4\ 959 < 4\ 960 < 4\ 961$$

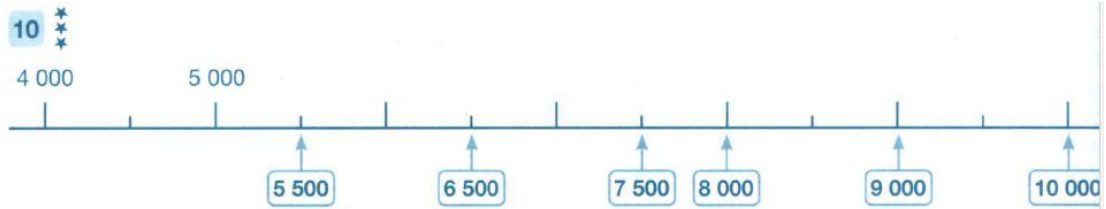
$$1\ 999 < 2\ 000 < 2\ 001$$

$$7\ 899 < 7\ 900 < 7\ 901$$

$$3\ 828 < 3\ 829 < 3\ 830$$

9 **PROBLÈME** $2\ 000 \times 5 = 10\ 000$

La longueur du parcours est de 10 000 m.



11 **PROBLÈME** $20 \times 500 = 10\ 000$

$$1\ 000 \times 10 = 10\ 000$$

Sophie doit prévoir 20 sachets de perles rouges et 1 000 sachets de perles bleues.

DÉFI MATHS

Ces solutions sont proposées à titre d'exemples.

On peut répartir équitablement les 10 000 balles de ping-pong en :

- 2 sacs de 5 000 balles ;
- 4 sacs de 2 500 balles ;
- 5 sacs de 2 000 balles ;
- 10 sacs de 1 000 balles ;
- 20 sacs de 500 balles ;
- 100 sacs de 100 balles.

J'enrichis mon vocabulaire

Explique les expressions suivantes.

- a. avaler de travers, c'est quand l'aliment passe dans la trachée respiratoire au lieu de passer dans l'œsophage.
- b. dévorer un livre : lire avec rapidité et envie (comme si le livre était un plat).
- c. manger comme un ogre : manger beaucoup.
- d. boire les paroles de quelqu'un : écouter avec attention et admiration ce que dit quelqu'un.