

Bonjour à tous.

J'espère que vous avez passé de bonnes vacances et que vous êtes en forme.

Nous reprenons une nouvelle semaine de classe à distance.

Je compte sur vous pour continuer à bien suivre le programme.

Nous sommes lundi, nous travaillons donc sur les sons, sur les nombres, sur le calcul mental.



Me Joly

## 1) Orthographe : Passer de l'oral à l'écrit

### La lettre s : les sons [s] et [z]

-Relire la leçon

**A Retenir**

La lettre **s** chante...

**(s)** le plus souvent

salade, escargot, cactus

**(z)** entre deux voyelles

poisson

**A Retenir**

Pour que la lettre **s** chante **(s)** entre deux voyelles, il suffit de doubler le s.

un dessin, des assiettes, un poisson, assez, aussi, casser, la classe, la maîtresse

- Evaluation sur feuille (la mettre dans la pochette)

### Le son [é] : découverte

-Découverte : fiche (que vous pouvez travailler à l'oral) (cf doc joint)

-Visionner les vidéos :



#### Vidéos 1 et 2 :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-12.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonvoyelle/decouvrir-le-son-603-et-ses-graphies-22.html>

-Découverte des référents :



Bébé



pleurer



balai



neige



pied



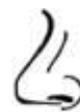
père



tête



bonnet



nez



tes

-Revoir l'écriture **é è ê ai ei er et ed ez es** à faire avec un crayon « velleda » sur la fiche

seyes plastifiée (pochette)

-Lire les mots de la fiche de sons et l'utiliser pour faire la fiche d'exercices (les coller dans le cahier de sons) (cf doc joints)

-Lire la fiche de lecture

-Découvrir et lire les mots du son [é], les coller (ou les recopier) dans le petit carnet, **ils sont à apprendre pour la semaine prochaine**

**-Apprendre la leçon**

Le son [é]

1	la neige	6	le boulanger
2	le nez	7	arrêter
3	le bonnet	8	pointer
4	le pied	9	après
5	le balai	10	chez

## 2) Lecture : L'Afrique de Zigomar

-Relire l'épisode 3 et répondre aux questions de compréhension (cf doc joint)

## 3) Poésie :

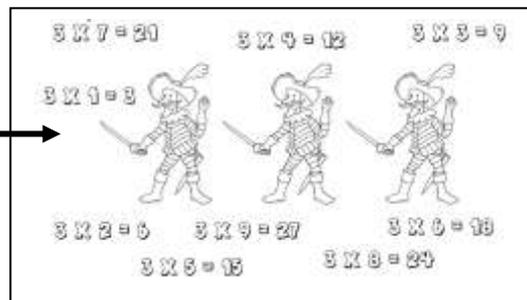
-Réciter la poésie « les 3 mousquetaires »

-Faire l'illustration dans son cahier de poésie en vous aidant ou pas du modèle proposé (cf doc joint)

## 4) Les Nombres

### Les nombres jusque 199 : comparaison

-Découverte : recherche



**Cherchons**

Deux maîtres de CE1, Pierre et Jean, font des achats pour leur classe.

Pierre: J'ai 147 €. J'ai le choix entre deux lots.

Jean: J'ai 136 €. Je peux aussi choisir entre deux lots.

- Que penses-tu de ce que dit Pierre ?
- Que penses-tu de ce que dit Jean ?

-Correction :

Faire formuler que pour pouvoir répondre à chaque question, il faut comparer la somme dont dispose l'enseignant avec le prix de chacun des lots. Attention, bien faire remarquer que pour acheter un lot, l'enseignant doit posséder une somme supérieure ou égale au prix du lot.

On sait que Pierre dispose de 147 €. Demander s'il peut acheter le lot de BD à 139 € et comment on peut le savoir.

→ on compare 147 et 139 ;  $47 > 39$ , donc  $147 > 139$  ;

Faire de même pour les deux autres articles et conclure :

Pour Pierre :  $147 > 139$  → achat possible du lot de BD ;

$147 < 174$  → achat impossible des jeux ;

$147 > 99$  → achat possible des boîtes de peinture.

**Pierre peut donc bien choisir entre deux lots : le lot de boîtes de peinture ou le lot de BD**

Pour Jean :  $136 < 139$  → achat impossible du lot de BD ;

$136 < 174$  → achat impossible des jeux ;

$136 > 99$  → achat possible des boîtes de peinture.

**Jean ne peut acheter que le lot de boîtes de peinture à 99 €. Donc il s'est trompé, il ne peut pas choisir entre deux lots.**

-Lire et apprendre la leçon si possible l'imprimer et la coller dans le cahier (intercalaire « nombre »):

### Comparer les nombres

- Pour comparer deux nombres, on cherche son nombre de dizaines :

Ex :  $157 > 138$   
 car 15 d > 13 d

- Si le nombre de dizaines est le même, on compare alors les unités

Ex :  $197 < 198$



- Entraîne-toi à l'oral :

Compare les nombres en écrivant le signe qui convient >, < ou =

107 ... 115

152 ... 150

114 ... 125

100+5 ... 150

160+5 ... 175

142 ... 14d+3u

19d 5u ... 192

174 ... 118

100+20 ... 120



Correction **on entoure bien le nombre de dizaines :**

$107 < 115$

$152 > 150$

$114 < 125$

$100+5 < 150$

$160+5 < 175$

$142 < 14d+3u$

$19d 5u > 192$

$174 > 118$

$100+20 = 120$

-faire les exercices sur la fiche, la plier et la mettre à la fin du cahier jaune

### 5) Résolution de problèmes

Ecrire la date dans le cahier jaune , résoudre le problème :

Lilou et Tom collectionnent des images d'animaux.  
 Lilou a 15 pochettes de 10 images et 9 images.  
 Tom a une boîte de 100 images et 6 pochettes de 10 images.  
 Qui a le plus d'images ?  
 Explique pourquoi

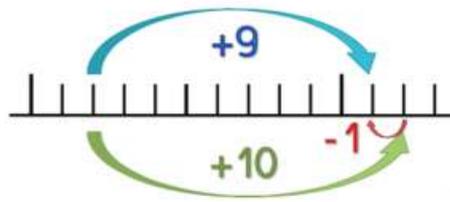
### 6) Calcul mental :

Séance 1 : la table +9 : Calculer sur des grands nombres

Recherche : Trouver une technique efficace et rapide pour calculer :  $24 + 9 / 15 + 9 / 37 + 9 / 42 + 9 / 54 + 9$   
 (A faire sur ardoise ou sur brouillon)

Correction : Pour ajouter 9, je peux ajouter 10 puis retirer 1.

# Ajouter 9



$$24 + 9 = 24 + 10 = 34 - 1 = 33$$

$$15 + 9 = 15 + 10 = 25 - 1 = 24$$

$$37 + 9 = 37 + 10 = 47 - 1 = 46$$

$$42 + 9 = 42 + 10 = 52 - 1 = 51$$

$$54 + 9 = 54 + 10 = 64 - 1 = 63$$

## À Demain