

Mardi 28 avril 2020

Sur le cahier du jour

Calcul mental : multiplier par 5 (x 10 puis : 2, ou décomposition ...)

Séance 2 : renforcement (calculs dictés et écrits un par un au tableau)

$39 \times 5 =$ $65 \times 5 =$ $31 \times 5 =$

$26 \times 5 =$ $38 \times 5 =$ $29 \times 5 =$

$48 \times 5 =$ $46 \times 5 =$ $32 \times 5 =$

$45 \times 5 =$

Grandeurs et mesures :

Connaître le lien entre les unités de numération et les unités de mesure (par exemple : dixième → dm , dg, dL ; centième → cm, cg, cL, centimes d'euro.

Rappel :

Tonne t	Quintal q		Kilogramme kg	Hectogramme hg	Décagramme dag	Gramme g	Décigramme dg	Centigramme cg	Milligramme mg

Pour utiliser le tableau, il faut écrire un seul chiffre par colonne.

Pour écrire **6,5 g** dans le tableau, il faut écrire dans la colonne des **g** le chiffre des **unités**, donc ici **5**.

A faire sur fiche

Faire les exercices n°1 à 4.

Dictée de groupes de mots n° 17

Imprimer la dictée à trous. La faire et la coller dans le cahier de dictées (petit cahier orange).

- Le charpentier pose *son échelle en fer* le long *du mur*, puis monte sur le toit avec *ses outils*.
- En faisant *de grands gestes*, *tu as déchiré* ton pull.
- *Maman serre* son bébé très fort contre elle puis elle le dépose *dans son berceau*.
- Faites *des efforts* et regardez *les exemples* écrits au tableau avant de tracer *vos chiffres* !
 - Prends ton compas pour tracer *un cercle*.
- Les enfants restaient assis *en silence* pour jeter *des miettes* aux oiseaux.

Résolution de problèmes : **recopier** le problème et **le résoudre** dans le cahier du jour

Dans une coopérative laitière, on installe une cuve réfrigérée qui contient 97 hl de lait. Combien contient-elle de litres de lait ?

Extrait du manuel « J'apprends les maths CM1 », Retz

Orthographe :

Connaître le pluriel des adjectifs.

→ Découverte

Séance 1

1 – Écrire le pluriel des adjectifs :

attentif →

curieux →

beau →

régional →

gouvernemental →

orange →

courageux →

grand →

roux →

noir →

gras →

nuageux →

musical →

neuf →

rose →

petit →

charmant →

brutal →

nouveau →

principal →

2 – Faire observer les différents cas :

Au pluriel, l'adjectif prend un « s ».

Au pluriel, l'adjectif prend un « x ». Les adjectifs en -eau ont leur pluriel en -eaux.

Au pluriel, l'adjectif en al forme son pluriel en « aux ».

Au pluriel, l'adjectif **ne change pas**, il a déjà un « s » ou un « x ».

3 – Imprimer la leçon et l'apprendre.

Lecture :

Lire le texte « Il ou elle ». Ne pas l'imprimer.

Répondre à la question directement sur la feuille.

Sciences expérimentales :

Relire toute la leçon, la comprendre.

Refaire sur brouillon la représentation des collections (sauterelle, brochet, pie, mulot) ... sous une forme schématique (ensemble emboîtés).

Rappel pour réussir l'exercice :

- 1) Lister les attributs observés (poils, plumes ...) pour chacun de ces êtres vivants.**
- 2) Constater que certains caractères sont partagés.**
- 3) Un attribut commun à plusieurs espèces permet de créer un ensemble.**

Vérifier avec la correction dans le cahier de sciences si le schéma que vous avez construit est correct.

EPS : activité sportive au choix.

Proposition : **Parcours agilité (voir fiche)**