

Lundi 6 avril 2020

Calculs à recopier sur le cahier du jour (si possible)

Calcul mental : calculer mentalement des différences.

→ Soustraire un nombre à un, deux ou trois chiffres à un nombre à quatre chiffres

Séance 1

1 217 - 5	2 837 - 527
1 029 - 11	7 528 - 518
1410 - 210	7 983 - 17
9 859 - 343	7 957 - 723
9 727 - 302	4 789 - 243

Grammaire (révision):

Vidéo : identifier les constituants de la phrase

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0070_hd.mp4

Recopie la phrase ci-dessous, entoure le verbe et écris son infinitif, entoure les compléments du verbe, souligne le sujet et les compléments de phrase. A faire sur le cahier du jour. Passer une ligne pour la correction

Nos voisins font beaucoup de travaux dans leur nouvelle maison.

Réécris la phrase en changeant de place les compléments de phrase.

Grammaire : réviser la leçon dans le grand cahier (partie grammaire, couleur bleue) sur Les mots invariables

Exercices à recopier ou à imprimer, et à faire sur le cahier du jour.

Complète les phrases avec un ou plusieurs mots invariables différents à chaque fois.

- Mon père va à son travail à vélo.
- Nous voyagerons moins en avion.
- Les êtres humains trouveront des solutions au changement du climat.
- J'ai peur des grosses tempêtes.
- Au pôle Nord, la glace fond.

Extrait du manuel « A la ligne CE2, éditions Sed »

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour (possibilité d'imprimer le problème en annexe)

12 * **PROBLÈME** Depuis qu'elles sont petites, Julie a peint 6 paquets de 10 figurines et 8 cartons de 100, et Samantha en a peint 8 paquets de 10 et 6 cartons de 100.
Qui a peint le plus de figurines ?



Dictée :

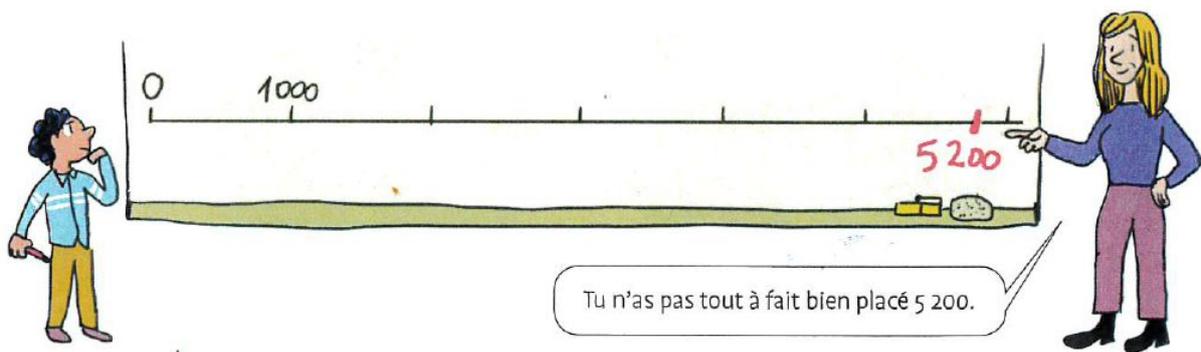
Le menuisier cloue, scie, rabote les planches. Il manie ses outils avec adresse.

Donnez aux enfants l'orthographe du mot : « scier » (mais non conjugué !)

Nombres et calcul : à faire sur le petit cahier gris (cahier de nombres).

Découper le problème n°7 p 32 (La page 32 a été imprimé lundi dernier), le coller dans le cahier de nombres (gris) et le résoudre. Passer des lignes pour la correction.

7 * * * Peux-tu expliquer ce que la maîtresse dit à Tom ?



Faire de même avec les autres exercices (n°15 ; 16 et 17) proposés en annexe (documents à imprimer).

Langage oral : apprendre en entier la poésie « La fourmi » de Robert Desnos

Lecture : à faire dans le cahier du jour

Relire le texte « Sur le chemin de l'école » (annexe du jeudi 2 avril)

Trouve dans le texte les mots qui correspondent à ces définitions.

- a. Plein de cailloux. →
- b. Paysage surtout composé d'herbes que l'on trouve en Afrique. →
- c. Établissement scolaire où l'on peut aussi dormir. →
- d. Film qui donne une description de situations réelles. →

Questionner le vivant : à faire à l'oral. J'ai mis les réponses aux questions.

Comment grandissent les animaux ?

Activité 1. J'observe des séries de photos et je m'interroge. (Doc 1)

1. Observe les documents et classe ces espèces en 2 groupes :

- ceux qui, pour grandir, doivent se débarrasser d'une enveloppe devenue trop petite ;
- Ceux qui n'ont pas besoin de quitter leur « peau »

Les animaux qui doivent se débarrasser d'une enveloppe pour grandir car elle est devenue trop petite : la larve de coccinelle, la libellule

Les animaux qui n'ont pas besoin de quitter leur peau (qui est souple) pour grandir : les campagnols.

2. Relève dans le texte les raisons qui expliquent chacun des deux modes de croissance.

Certains animaux doivent se débarrasser de leur « peau » car elle est rigide et elle devient trop rigide quand le corps grandit (à l'intérieur). On dit qu'ils muent.

Les autres animaux n'ont pas besoin de quitter leur peau pour grandir car elle est souple et grandit en même temps que le corps.

Synthèse : écrire sur une nouvelle page en sciences :

Comment grandissent les animaux ?

Croissance avec mue	Croissance sans mue
Car la « peau » est rigide.	Car la peau est souple.
<u>Exemples :</u> la coccinelle, la libellule	<u>Exemple :</u> le campagnol

Pour terminer, observer les cycles de vie des animaux (annexe à ne pas imprimer)

Anglais :

Aller sur le site :

<https://www.naturalreaders.com/online/>

Taper dans l'encadré blanc le texte en anglais (par exemple « *Goodbye* »)



et appuyer sur

Savoir dire au revoir en anglais :

Goodbye (au revoir)

See you soon (à bientôt)

See you later (à plus tard)

See you on Monday (à lundi)

Have a nice weekend (passe un bon weekend)

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=clarinette&famille=bois>

→ Découverte de la clarinette