

Lundi 4 mai 2020

Sur le cahier du jour

Calcul mental : calculer mentalement des différences.

→ Soustraire des dizaines entières, des centaines entières ou des milliers entiers à un nombre **468 - 30 ; 438 - 300 ; 8 756 - 5 000 ; 2 354 - 400.**

Séance 4 : évaluation

$468 - 30$

$247 - 40$

$438 - 300$

$5\,768 - 2\,000$

$8\,756 - 5\,000$

$1\,000 - 300$

$2\,354 - 400$

$2\,862 - 900$

$9\,467 - 6\,000$

$946 - 700$

Multiplier un nombre entier par 10 ; 100 ...

- Quand je multiplie un nombre par 10, les unités deviennent des dizaines, les dizaines deviennent des centaines, etc. Il suffit d'écrire 0 à droite du nombre.
- Quand je multiplie un nombre par 100, je le multiplie par 10 et encore par 10. Il suffit d'écrire 00 à droite du nombre.

Par exemple, pour : $4\,832 \times 100 = 100 \times 4\,832$

1. J'imagine les 00 à droite de 4 832...

2. J'écris le résultat en faisant apparaître les groupes de 3 chiffres :
 $4\,832 \times 100 = 483\,200.$

Exercice :

268×100

322×100

10×204

45×100

100×44

781×10

100×379

10×222

10×161

692×10

Grammaire :

Vidéo : identifier les constituants de la phrase

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0070_hd.mp4

Recopie chaque phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, entoure les compléments du verbe, souligne le sujet et les compléments de phrase (CDP) en indiquant s'ils précisent le lieu le temps ou la manière. A faire sur le cahier du jour. Passer une ligne pour la correction

*Le roi et la reine vivaient dans un magnifique palais.
Dans la montagne, les randonneuses ont vu des chamois.
Le train de banlieue arrivera à 17 h 13 précises.*

Réécris les phrases en changeant de place les compléments de phrase.

Recopie les phrases en remplaçant les GN sujets par les pronoms personnels qui conviennent.

Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives :

*Le joueur n'a pas eu de chance.
Ce lion n'a jamais connu la liberté.
Personne ne pense comme lui.
Tu n'as aucune raison de te mettre en colère.
La route n'est plus enneigée.*

Dans les GN suivants, mets N sous le nom principal, A sous les adjectifs :

tes grands sacs – la petite chienne blanche – un outil tranchant –

ces lampes anciennes

Dictée :

J'ai fait appel à mon imagination.

n.m

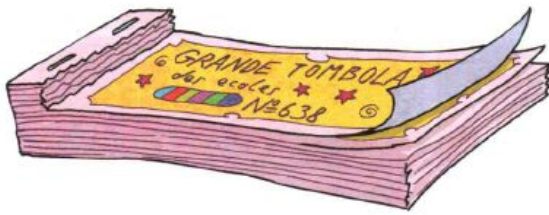
On appelle marin un membre de l'équipage d'un bateau.

v

Faire remarquer que appel et appelle sont des homophones : ils se prononcent de la même façon mais ne s'écrivent pas de la même manière car leur nature (classe de mot) est différente.

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour (possibilité d'imprimer le problème)

2 Les enfants d'une école vendent des billets de tombola. Ces billets sont agrafés par carnet de 12. Pour savoir facilement combien de billets sont vendus quand les élèves lui rapportent des carnets vides, la directrice a commencé un tableau. Termine son travail et réponds.



Carnets	Billets
1	12
2	24
3	36
4	48
5	60
6
7
8
9
10

a Combien de billets chacun de ces enfants a-t-il vendus ?

Mourad a vendu 10 carnets.

Mourad :

Frédérique a vendu 4 carnets.

Frédérique :

Ludivine a vendu 14 carnets.

Ludivine :

Jeanne a vendu 20 carnets.

Jeanne :

Augustin a vendu 7 carnets.

Augustin :

Serge a vendu 27 carnets.

Serge :

b Combien de billets chacune de ces classes a-t-elle vendus ?

Les élèves de CE1 ont vendu 16 carnets :

Les élèves de CE2 ont vendu 24 carnets :

Les élèves de CM1 ont vendu 30 carnets :

Les élèves de CM2 ont vendu 29 carnets :

Nombres et calcul : à faire dans le cahier du jour

Donner à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 9 999.

Complète :

< 1 857 <

< 9 504 <

< 2 880 <

< 4 679 <

< 5 700 <

Dans 760, quel est le chiffre des centaines ?

Dans 1 384, quel est le chiffre des dizaines ?

Dans 7 443, quel est le chiffre des milliers ?

Dans 8 801, quel est le chiffre des unités ?

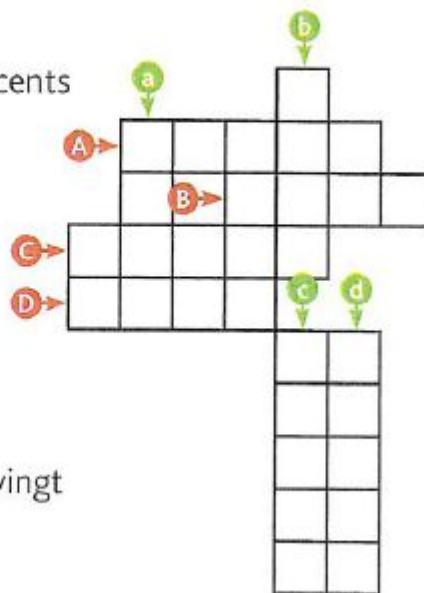
Exercices à faire à la suite dans le petit cahier gris (cahier de nombres).

3 ✨ Indique de quel nombre il s'agit.

- a. Mon nombre est juste avant 6 500.
- b. Mon nombre est juste après 9 999.
- c. Mon nombre est 10 fois plus grand que 1 000.
- d. Mon nombre a une unité de plus que 9 999.
- e. Mon nombre est 10 fois plus petit que 1 000.
- f. Mon nombre a 5 unités de plus que 9 995.

4 📄 ✨ Complète la grille.

- A dix-mille
- B mille-deux-cents
- C $10 \times 1\,000$
- D mille-dix



- a 10×100
- b deux-mille-vingt
- c $2 \times 5\,000$
- d 100×100

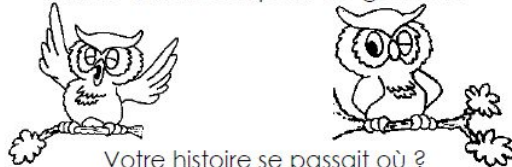
N°5 à faire à l'oral :

5 ✨ ✨ Compte de 100 en 100 de 7 400 à 10 000.

Langage oral : apprendre les 7 premiers vers de la poésie « Les hiboux » de Robert Desnos

LES HIBOUX

Ce sont les mères des hiboux
Qui désiraient chercher les poux
De leurs enfants, leurs petits choux,
En les tenant sur les genoux.
Leurs yeux d'or valent des bijoux.
Leur bec est dur comme cailloux,
Mais aux hiboux point de genoux !



Votre histoire se passait où ?
Chez les zoulous ? Les Andalous ?
Ou dans la cabane bambou ?
A Moscou ? Ou à Tombouctou ?
En Anjou ou dans le Poitou ?
Au Pérou ou chez les Mandchous ?

Hou ! hou !
Pas du tout, c'était chez les fous.

Robert DESNOS

Lecture : à faire dans le cahier du jour

« **Alerte canicule** »

J'observe

- 1) Cette affiche donne sept conseils : cite-les.
- 2) Parmi ces recommandations, quelle est la plus importante ? À quoi le vois-tu sur l'affiche ?
- 3) Comment le soleil est-il représenté ? Pourquoi ?
- 4) Observe le bas de ce document et trouve qui a réalisé cette affiche.
- 5) À ton avis, dans quel but cette affiche a-t-elle été réalisée ?

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=cor&famille=cuivres> → Découverte du cor