

Vendredi 3 avril 2020

Correction

Calcul en ligne : stabiliser sa connaissance des propriétés des opérations.  
Réaliser des calculs tels que  $45 \times 21 = 45 \times 20 + 45$ .

Séance 2 : renforcement

$$67 \times 21 = 67 \times 20 + 67 = 67 \times 2 \times 10 + 67 = 134 \times 10 + 67 = 1\,340 + 67 = 1\,407$$

Diagram illustrating the calculation steps for  $67 \times 21$ . Blue arrows point from the underlined numbers in the equation to their respective intermediate results:  $20 + 1$  (from 21),  $134$  (from  $67 \times 2$ ), and  $1\,340$  (from  $134 \times 10$ ).

$$55 \times 42 = 55 \times 40 + 55 \times 2 = 55 \times 4 \times 10 + 55 \times 2 = 220 \times 10 + 110 = 2\,200 + 110 = 2\,310$$

Diagram illustrating the calculation steps for  $55 \times 42$ . Blue arrows point from the underlined numbers in the equation to their respective intermediate results:  $40 + 2$  (from 42),  $(50+5) \times 4$  (from  $55 \times 4$ ),  $50 \times 4 + 5 \times 4$  (from  $(50+5) \times 4$ ), and  $200 + 20$  (from  $50 \times 4 + 5 \times 4$ ).

$$92 \times 11 = 92 \times 10 + 92 = 920 + 92 = 1\,012$$

Diagram illustrating the calculation steps for  $92 \times 11$ . Blue arrows point from the underlined numbers in the equation to their respective intermediate results:  $80 + 12$  (from 92) and  $1\,012$  (from  $920 + 92$ ).

$$53 \times 22 = 53 \times 20 + 53 \times 2 = 53 \times 2 \times 10 + 106 = 1\,060 + 106 = 1\,166$$

Diagram illustrating the calculation steps for  $53 \times 22$ . Blue arrows point from the underlined numbers in the equation to their respective intermediate results:  $106$  (from  $53 \times 2$ ),  $1\,060$  (from  $106 \times 10$ ), and  $1\,166$  (from  $1\,060 + 106$ ).

$$17 \times 23 = 17 \times 20 + 17 \times 3 = 17 \times 2 \times 10 + 17 \times 3 = 34 \times 10 + 51 = 340 + 51 = 391$$

Diagram illustrating the calculation steps for  $17 \times 23$ . Blue arrows point from the underlined numbers in the equation to their respective intermediate results:  $34$  (from  $17 \times 2$ ),  $10 \times 3 + 7 \times 3$  (from  $17 \times 3$ ),  $30 + 21$  (from  $10 \times 3 + 7 \times 3$ ), and  $51$  (from  $30 + 21$ ).

## Lexique :

**Copier la suite de la leçon** dans le cahier 4 couleurs, partie jaune (lexique) + l'apprendre. Ne pas apprendre l'origine des mots en latin ou en grec.

Les préfixes **bi-**, **bis**, **di(s)-** viennent d'un adverbe latin, *bis*, qui signifie « deux ».

### Exemples :

Une **bicyclette** a **2** roues.

Une personne **bilingue** parle parfaitement **2** langues.

Un animal **bipède** marche sur **deux** pattes.

Les préfixes **dé-**, **dés**, **il-**, **im-**, **in-**, **ir-**, **mal-**, **mé-** indiquent le contraire.

Exemples : *décharger, décoiffer, décolorer, défaire, déformer, démonter, désaccord, désordre, désobéissant, illisible, illégal, imbattable, imbuvable, impatient, impossible, inaccessible, inattendu, incapable, incorrect, introuvable, irresponsable, irréel, malheureux, malchance, mécontent.*

Le préfixe **digita-** vient du latin, *digitus*, qui signifie « doigt ».

### Exemple :

Les empreintes **digitales** sont les empreintes laissées par les **doigts** de quelqu'un.

Les préfixes **em-**, **en-** signifient « mettre en ou dans ».

### Exemple :

**Emprisonner** quelqu'un, c'est le **mettre en prison**.

## Dictée préparée n°5 : à faire sur la fiche

### 3 Une famille de mots

Sur une feuille séparée, trouve quelques mots de la famille de GRAIN.

Indications : le radical prend les formes : **GRAIN, GREN, GRAN**

utilise les préfixes : **é, en** et les suffixes : **e, er, age, ge, ier, etier**.

Aide-toi du dictionnaire. Forme des phrases avec deux ou trois de ces mots.

### 4 Orthographe d'usage

La lettre finale d'un adjectif

Gros ==> grosse ; petit ==> petite

Pour trouver la lettre finale d'un adjectif, il faut chercher le féminin.

**Attention :** Il peut y avoir des exceptions.

EX : favori => favorite ; public => publique ; vieux => vieille ; etc ...

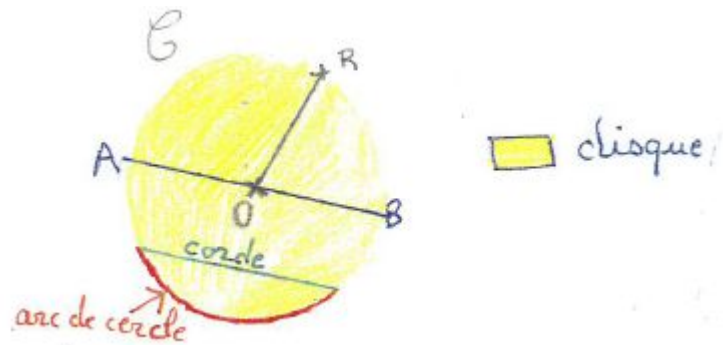
**EXERCICE :** Justifie la dernière lettre des adjectifs suivants en formant le féminin :

blond => ...blonde... cuit => ...cuite... gras => ...grasse... verni => ...vernise...  
poli => ...polie... cru => ...crue... ingrat => ...ingrate... exquis => ...exquise...  
luisant => ...luisante... lourd => ...lourde... doré => ...dorée... lent => ...lente...

## Espace et géométrie

Dans le cahier de **géométrie**, prendre **une nouvelle page** et **écrire la leçon** ci-dessous.

### Le cercle



Un **cercle** est une courbe plane constituée des points situés à égale distance d'un point, le centre.

Ex:  $O$  est le centre du cercle  $\mathcal{C}$ , de rayon  $OR$

Le **rayon** d'un cercle est un segment qui relie le centre du cercle à n'importe quel point situé sur le cercle.

Ex:  $[OR]$  est le rayon du cercle  $\mathcal{C}$  ✓

Le **diamètre** est un segment dont les extrémités se trouvent sur le cercle **et** qui passe par le centre du cercle. Il délimite le disque en 2 parties égales. Ex:  $[AB]$  est le diamètre du cercle  $\mathcal{C}$ .

$$AB = 2 \times OR$$

Le rayon est la moitié du diamètre.

Un **arc de cercle** est une partie d'un seul morceau du cercle.

## Résolution de problèmes :

**Imprimer le problème (annexe), le coller dans le cahier du jour et le résoudre.**

Georges a son entraînement à 9 heures du matin. Il lui faut 5 minutes pour aller de sa maison à l'arrêt de bus. Un bus part à 8 h puis il en part un toutes les 30 minutes. Le trajet en bus dure 15 minutes. Ensuite, il lui faut 5 minutes pour arriver sur son lieu d'entraînement. Quel est le dernier moment auquel il peut partir pour être à l'heure à son entraînement ?

Le bus de Georges doit être arrivé à 8 h 55. Il doit donc prendre le bus de 8 h 30, qui arrive à 8 h 45. Il doit donc partir de chez lui à 8 h 25 au plus tard.

**Lecture compréhension :** à faire sur fiche (questionnaire)

**Voir correction (fiche).**

## Sciences expérimentales :

**Relire toute la leçon, la comprendre.**

**Refaire sur brouillon** la représentation de la collection (Sauterelle, champignon, tulipe, chêne) sous une forme schématique (ensemble emboîtés).

Rappel pour réussir l'exercice :

- 1) Lister les attributs observés (poils, plumes ...) pour chacun de ces êtres vivants.**
- 2) Constater que certains caractères sont partagés.**
- 3) Un attribut commun à plusieurs espèces permet de créer un ensemble.**

**Vérifier avec la correction dans le cahier de sciences si le schéma que vous avez construit est correct.**

## **Enseignement moral et civique**

Connaître les règles de sécurité routière pour les piétons.

**Voir document** (annexe)

**EPS :** activité sportive au choix

**Proposition 1/ Le non-stop :**

Courir entre 5' à 10' :

**But du jeu :** ne jamais marcher et faire le plus de tours possibles (le périmètre du tour étant celui que l'on peut faire chez soi).