

Lundi 6 avril 2020

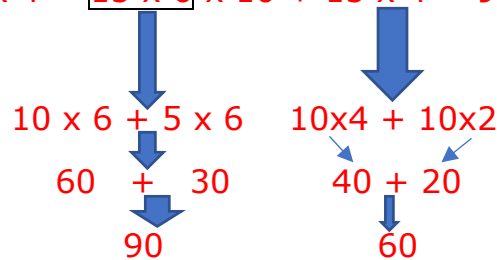
Correction

Calculs à recopier sur le cahier du jour (si possible)

Calcul en ligne : stabiliser sa connaissance des propriétés des opérations. Réaliser des calculs tels que $45 \times 21 = 45 \times 20 + 45$.

Séance 3 : renforcement

$$15 \times 64 = 15 \times 60 + 15 \times 4 = \boxed{15 \times 6} \times 10 + 15 \times 4 = 900 + 60 = 960$$



$$52 \times 41 = 52 \times 40 + 52 = 52 \times 4 \times 10 + 52 = 208 \times 10 + 52 = 2\,080 + 52 = 2\,132$$

$$75 \times 21 = 75 \times 20 + 75 = 75 \times 2 \times 10 + 75 = 150 \times 10 + 75 = 1500 + 75 = 1575$$

$$58 \times 51 = 58 \times 50 + 58 = 58 \times 5 \times 10 + 58 = 2\,900 + 58 = 2\,958$$

$$13 \times 31 = 13 \times 30 + 13 = 390 + 13 = 403$$

Grammaire :

Regarder la vidéo : la phrase négative

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0028_hd.mp4

à faire sur le cahier du jour. Passer 1 ligne entre chaque phrase

Réécris les phrases suivantes à la forme négative :

Du haut de cette colline on voit tout !

Du haut de cette colline on **ne** voit **rien** !

Cette vieille dame va encore chez le coiffeur chaque semaine.

Cette vieille dame **ne** va **plus** chez le coiffeur chaque semaine.

Il prend toujours son vélo pour aller travailler.

Il **ne** prend **jamais** son vélo pour aller travailler.

Il y a quelqu'un dans cette maison ?

Il **n'y** a **personne** dans cette maison ?

Regarder la vidéo : la phrase interrogative

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0031_hd.mp4

à faire sur le cahier du jour. Passer 1 ligne entre chaque phrase

Réécris chaque phrase interrogative de deux autres manières :

Peux-tu me rendre un service ?

Est-ce que tu peux me rendre un service ?

Tu peux me rendre un service ?

Est-ce qu'elles partiront avec nous ?

Partiront-elles avec nous ?

Elles partiront avec nous ?

Vous avez pris vos médicaments ?

Avez-vous pris vos médicaments ?

Est-ce que vous avez pris vos médicaments ?

Est-ce que le facteur est passé ?

Le facteur est-il passé ?

Le facteur est passé ?

Votre fils ira en colonie de vacances ?

Votre fils ira-**t**-il en colonie de vacances ?

Est-ce que votre fils ira en colonie de vacances ?

Réécris les phrases suivantes à la forme négative :

Nous avons encore des pommes de terre à la cave.

Nous **n'avons plus de** pommes de terre à la cave.

Ces enfants ont déjà vu des stalactites.

Ces enfants **n'ont jamais** vu des stalactites.

On veut tout !

On **ne veut rien** !

Majid lit un peu de romans policiers.

Majid **ne lit presque pas** de romans policiers.

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour

On veut entourer d'un ruban plastique les bords d'une table rectangulaire de 1,60 m de long et de 0,80 m de large.

Quelle longueur de ruban faut-il acheter ?

Plusieurs possibilités de trouver la réponse :

• $P = 1,60 + 0,80 + 1,60 + 0,80 = 4,80$

• $P = (1,60 + 0,80) \times 2 = 2,40 \times 2 = 4,80$

• $1,60 \times 2 = 3,20$

$0,80 \times 2 = 1,60$

$3,20 + 1,60 = 4,80$

Il faut acheter 4,80 m de ruban.

Dictée préparée n°5 : à faire sur la fiche

Exercices n°5 ; 6 de la fiche n°5

5 Orthographe grammaticale

chaque

Chaque élève, chaque animal

Chaque marque toujours le singulier

EXERCICE : Mets les noms suivants au pluriel **s'il y a lieu** :

Chaque grappe ; toutes les grappes... ; quelques grains... ; chaque grain ; beaucoup de gâteaux... ; chaque gâteau

6 Conjugaison Le présent de l'indicatif (2è et 3è gr)

Remplace les points par le verbe entre parenthèses que tu feras accorder avec son sujet.

(choisir) Il **choisit** ; nous **choisissons** (prendre) Je **prends**... ; elle **prend**.....

(faire) Nous **faisons** ; vous **faites** ; on **fait**.... (voir) Tu **vois**.. ; il **voit** .. ; nous **voyons** ..

Nombres :

Relire la leçon

Regarder la vidéo : de l'écriture décimale à l'écriture fractionnaire
https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0255_hd.mp4

partie entière		partie décimale		décomposition
dizaine	unité	dixième	centième	
	3	2		$3 + \frac{2}{10}$
1	4	6	5	$14 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100}$

A faire sur le cahier de nombres (petit cahier gris).

→ **Passer de l'écriture à virgule à l'écriture fractionnaire « décimale » :**

Ex : $14,65 = \frac{1465}{100}$

Il y a 2 zéros dans 100 → il y a donc 2 chiffres après la virgule

$$2,7 = \frac{27}{10}$$

$$1,27 = \frac{127}{100}$$

$$32,4 = \frac{324}{10}$$

$$12,04 = \frac{1204}{100}$$

$$0,6 = \frac{6}{10}$$

$$8,1 = \frac{81}{10}$$

$$0,034 = \frac{34}{1000}$$

$$0,34 = \frac{34}{100}$$

$$0,521 = \frac{521}{1000}$$

→ **Passer de l'écriture fractionnaire « décimale » à l'écriture à virgule:**

Ex : $\frac{1\ 465}{100} = 14,65$

$123/10 = 12,3$

$75/100 = 0,75$

$32/1000 = 0,032$

$3/10 = 0,3$

$5/10 = 0,5$

$17/10 = 1,7$

$8/1000 = 0,008$

$54/100 = 0,54$

$804/1000 = 0,804$

Histoire :

Relire et apprendre la leçon « Les grands mouvements et déplacements de populations (IX-Xe siècles) » dans le cahier d'histoire.

Observer le document « L'habillement d'un viking ».

Ecrire à la suite de la leçon :

Les riches guerriers portaient une cotte de maille, un casque en fer, une épée, une flèche, une hache, un poignard. Ils se protégeaient d'un bouclier rond.

Lire le document « La naissance de la Normandie »

Recherche (à l'oral) : leur demander le titre « La naissance de la Normandie », l'auteur (Guillaume de Jumièges) ...

Qui est le chef des Normands ? **Rollon**

Qui est le roi des Francs ? **Charles le Simple**

Où a eu lieu le traité entre ces deux chefs ? **C'est à Saint-Clair-sur-Epte**

En quelle année ? **911**

Que donne le roi des Francs au chef normand ? **Il lui donne le duché de Normandie.**

Ecrire à la suite de la leçon :

Les Normands pillent* les villes et les villages de France. Pour éviter ces pillages, le roi des Francs **Charles le Simple** leur donne au traité de Saint-Clair-sur-Epte en **911** le duché de Normandie.

Piller* (v) : voler par la force

Langage oral : apprendre en entier la poésie « Encore un art poétique » de **Georges Jean**