

Lundi 6 avril 2020

Correction

Calculs à recopier sur le cahier du jour (si possible)

Calcul mental : calculer mentalement des différences.

→ Soustraire un nombre à un, deux ou trois chiffres à un nombre à quatre chiffres

Séance 1

$$1\ 217 - 5 = 1\ 212$$

$$1\ 029 - 11 = 1\ 018$$

$$1410 - 210 = 1\ 200$$

$$9\ 859 - 343 = 9\ 516$$

$$9\ 727 - 302 = 9\ 425$$

$$2\ 837 - 527 = 2\ 310$$

$$7\ 528 - 518 = 7\ 010$$

$$7\ 983 - 17 = 7\ 966$$

$$7\ 957 - 723 = 7\ 234$$

$$4\ 789 - 243 = 4\ 546$$

Grammaire (révision) :

Vidéo : identifier les constituants de la phrase

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0070_hd.mp4

- Nos voisins font beaucoup de travaux
- Sujet faire Complément du verbe

dans leur nouvelle maison.

Complément de phrase

(lieu)

→ Dans leur nouvelle maison, nos voisins font beaucoup de travaux.

Grammaire : Les mots invariables

Complète les phrases avec un ou plusieurs mots invariables différents à chaque fois.

Plusieurs réponses possibles. Correction individuelle.

- Mon père va **quotidiennement** à son travail à vélo.
- Nous voyagerons **certainement** moins en avion.
- Les êtres humains trouveront **surement** des solutions au changement du climat.
- J'ai **très** peur des grosses tempêtes **là-bas**.
- Au pôle Nord, la glace fond **dangereusement**.

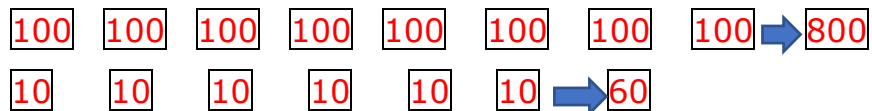
Extrait du manuel « A la ligne CE2, éditions Sed »

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour (possibilité d'imprimer le problème en annexe)

12 * **PROBLÈME** Depuis qu'elles sont petites, Julie a peint 6 paquets de 10 figurines et 8 cartons de 100, et Samantha en a peint 8 paquets de 10 et 6 cartons de 100. Qui a peint le plus de figurines ?



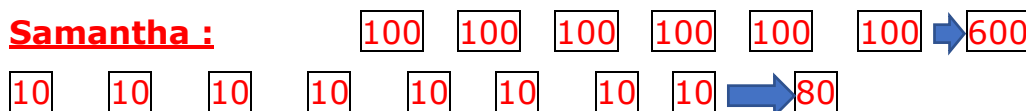
Julie :



8 cartons de 100 = 8 centaines 6 paquets de 10 = 6 dizaines

Julie a peint 860 figurines.

Samantha :



6 cartons de 100 = 6 centaines 8 paquets de 10 = 8 dizaines

Samantha a peint 680 figurines.

Puisque 860 > 680, c'est Julie qui a peint le plus de figurines.

Dictée :

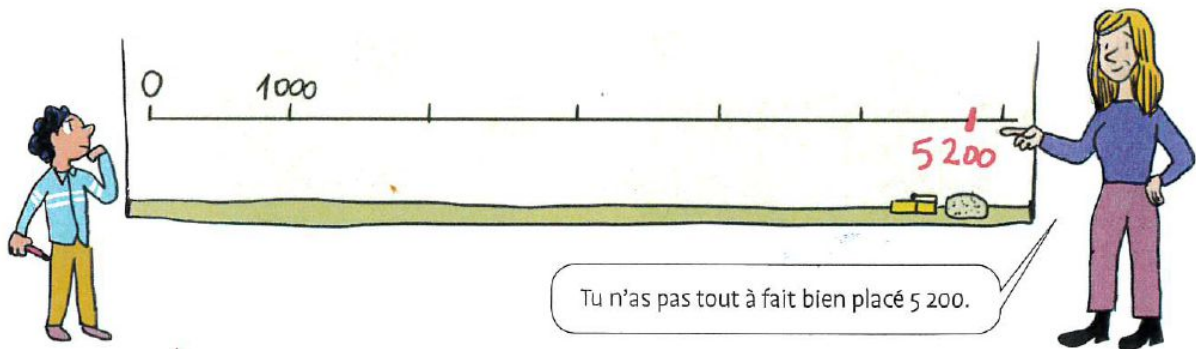
Le menuisier cloue, scie, rabote les planches. Il manie ses outils avec adresse.

Donnez aux enfants l'orthographe du mot : « scier » (mais non conjugué !)

Nombres et calcul : à faire sur le petit cahier gris (cahier de nombres).
La page 32 a été imprimée lundi dernier

Découper le problème 7 p 32, **coller** dans le cahier de nombres (gris) et le résoudre. Passer des lignes pour la correction.

7 * * * Peux-tu expliquer ce que la maîtresse dit à Tom ?



Elle lui dit ça car l'étiquette que Tom a placée est trop proche de 6 000. Elle devrait être près de 5 000.

Entre 5 000 et 5 200, il y a 200 !

Entre 5 200 et 6 000, il y a 800 !

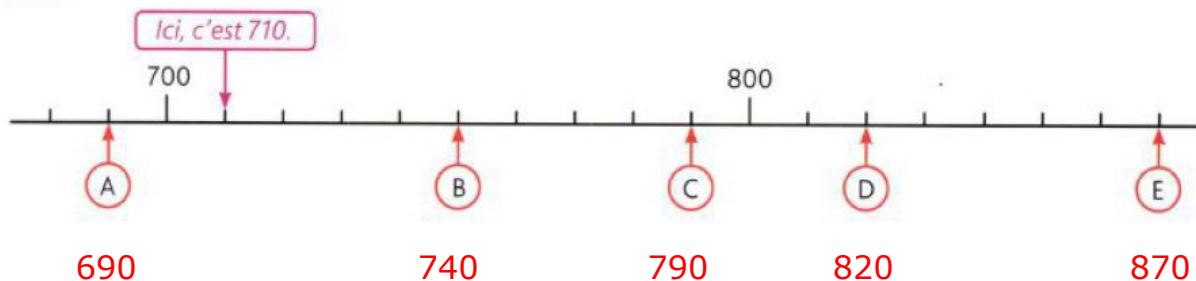
Faire de même avec les autres exercices (n°15 ; 16 et 17) proposés en annexe (documents à imprimer).

15 * **PROBLÈME** Sur 20 participants, Coline est arrivée 15^e. Combien de participants y avait-il après elle ?

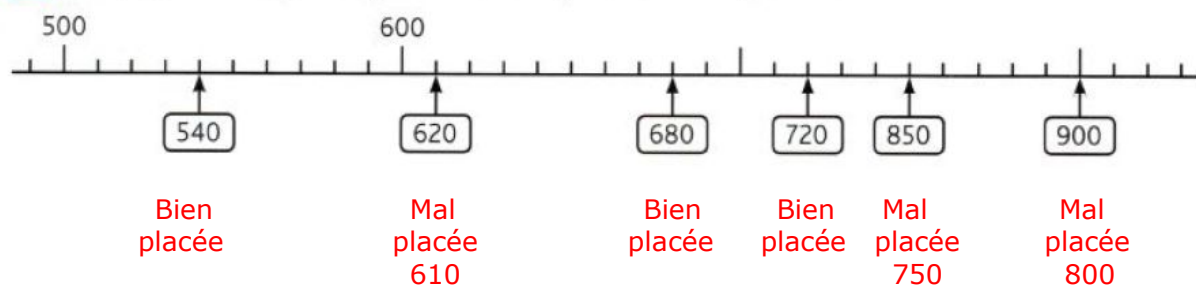
Après elle, il y a le 16^{ème}, 17^{ème}, 18^{ème}, 19^{ème} et le 20^{ème}.

Il y a donc 5 participants après elle.

16 * Écris le nombre qui correspond à chaque lettre.



17 * Indique si chaque étiquette est bien placée ou mal placée.



Langage oral : apprendre en entier la poésie « La fourmi » de Robert Desnos

Lecture : à faire dans le cahier du jour

« Sur le chemin de l'école » (voir annexe du jeudi 2 avril 2020)

Trouve dans le texte les mots qui correspondent à ces définitions.

- a. Plein de cailloux. → caillouteux (l. 18)
- b. Paysage surtout composé d'herbes que l'on trouve en Afrique. → savane (l. 10)
- c. Établissement scolaire où l'on peut aussi dormir. → internat (l. 15-16)
- d. Film qui donne une description de situations réelles. → documentaire (l. 2)

Questionner le vivant : à faire à l'oral. J'ai mis les réponses aux questions.
Comment grandissent les animaux ?

Activité 1. J'observe des séries de photos et je m'interroge. (Doc 1)

1. Observe les documents et classe ces espèces en 2 groupes :

- ceux qui, pour grandir, doivent se débarrasser d'une enveloppe devenue trop petite ;
- Ceux qui n'ont pas besoin de quitter leur « peau »

Les animaux qui doivent se débarrasser d'une enveloppe pour grandir car elle est devenue trop petite : la larve de coccinelle, la libellule

Les animaux qui n'ont pas besoin de quitter leur peau (qui est souple) pour grandir : les campagnols.

2. Relève dans le texte les raisons qui expliquent chacun des deux modes de croissance.

Certains animaux doivent se débarrasser de leur « peau » car elle est rigide et elle devient trop rigide quand le corps grandit (à l'intérieur). On dit qu'ils muent.

Les autres animaux n'ont pas besoin de quitter leur peau pour grandir car elle est souple et grandit en même temps que le corps.

Synthèse : écrire sur une nouvelle page en sciences :

Comment grandissent les animaux ?

Croissance avec mue	Croissance sans mue
Car la « peau » est rigide.	Car la peau est souple.
<u>Exemples :</u> la coccinelle, la libellule	<u>Exemple :</u> le campagnol

Pour terminer, observer les cycles de vie des animaux (annexe à ne pas imprimer)

Anglais :

Aller sur le site :

<https://www.naturalreaders.com/online/>

Taper dans l'encadré blanc le texte en anglais (par exemple « *Goodbye* »)



et appuyer sur

Savoir dire au revoir en anglais :

Goodbye (au revoir)

See you soon (à bientôt)

See you later (à plus tard)

See you on Monday (à lundi)

Have a nice weekend (passe un bon weekend)

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=clarinette&famille=bois>

→ Découverte de la clarinette