

Jeudi 2 avril 2020

Correction

Calcul en ligne : stabiliser sa connaissance des propriétés des opérations.

Réaliser des calculs tels que $45 \times 21 = 45 \times 20 + 45$.

Séance 1 : découverte et institutionnalisation

$$28 \times 12 = 28 \times 10 + 28 \times 2 = 280 + 56 = 280 + (20 + 36) = 336$$

300

$$37 \times 21 = 37 \times 10 + 37 = 370 + 37 = 370 + (30 + 7) = 407$$

400

$$78 \times 21 = 78 \times 20 + 78 = 78 \times 2 \times 10 + 78 = 1\,560 + 78 = 1\,560 + (40 + 38) = 1\,638$$

156

1 560

1 600

$$12 \times 42 = 12 \times 40 + 12 \times 2 = 12 \times 4 \times 10 + 24 = 480 + 24 = 480 + (20 + 4) = 504$$

48

480

500

OU

$$12 \times 42 = 42 \times 12 = 42 \times 10 + 42 \times 2 = 420 + 84 = 420 + 80 + 4 = 504$$

500

$$16 \times 55 = 16 \times 50 + 16 \times 5 = 16 \times 5 \times 10 + 16 \times 5 = 80 \times 10 + 80 + 80 = 880$$

$$(10 \times 5 + 6 \times 5) = 80$$

Orthographe grammaticale : à faire sur le cahier du jour

Possibilité d'imprimer (voir annexe)

Dans ce texte souligne les verbes qui sont au futur.

Aujourd'hui je vais à l'école. Je suis content de retrouver mes camarades. Mais je suis encore plus heureux car demain nous **irons** tous à la piscine avec notre maître. Notre maître nous a dit que nous **partirons** en marchant. A ce moment Ali a dit : « je n'**irai** pas à pied. »

Le maître lui a répondu : « tu **feras** comme toute la classe. »

Relie le début de la phrase avec la fin qui convient.

J'utilise le futur pour parler

- d'aujourd'hui.
- d'hier.
- de demain.

Conjugué au futur ces verbes.

- (être) Demain, je **serai** à l'école.
(avoir) Dans dix ans, nous **aurons** une maison.
(être) L'enfant **sera** dans une nouvelle école.
(avoir) Vous **aurez** des surprises à votre anniversaire.
(être) Après-demain, les enfants **seront** à la plage.
(marcher) Il **marchera** vers la montagne.
(parler) Vous **parlerez** à cet homme.
(chanter) Les femmes **chanteront** ce soir.
(finir) Tu **finiras** ton travail avant de sortir.
(punir) Je **punirai** celui qui a volé.
(finir) Ils **finiront** leur travail ce soir.
(partir) Demain, je **partirai** chez mon oncle.
(tenir) Dans dix ans, vous **tiendrez** un magasin.
(devoir) Samedi prochain, tu **devras** aller rendre tes livres à la bibliothèque
(aller) Vous **irez** à la piscine dans quelques jours.

Résolution de problèmes : voir annexe « documents CE2 à imprimer »



Deux longueurs sont indiquées sur ces dessins représentant le même train et le même tunnel.
Quelle est la longueur du train ?

Problème très difficile !

D'après les dessins :

train + tunnel = 340 m et tunnel = train + 110 m

Dans la 1^{ère} égalité, on remplace tunnel par train + 110 m. Cela donne :

Train + train + 110 m = 340 m

2 trains + 110 m = 340 m

2 trains = 340 - 110 = 230 m

La moitié de 230 est 115. (moitié de 200 = 100 et moitié de 30 = 15)

La longueur d'un train est 115 m.

Dictée préparée n°5 : à faire sur la fiche

Exercices n°1 et 2 de la fiche n°5

Dictée n°5	Nom et prénom : _____ date : _____	page : 7
-------------------	---------------------------------------	-----------------

1 Quelques mots difficiles :
En t'aidant des définitions, remplis la grille :

- 1- qui laisse passer la lumière (sans être transparent)
- 2- avaler sans mâcher
- 3- assemblage de fruits (de raisins) sur un axe commun
- 4- bombé, courbé en dehors
- 5- boisson sucrée et aromatisée

The crossword puzzle grid contains the following words:
① TRANSLUCIDE (horizontal)
② GOBER (horizontal)
③ GRAPPE (horizontal)
④ CO (vertical)
⑤ LIQUEUR (vertical)

2 Les homonymes (même son, orthographe différente)
Complète les phrases avec les mots suivants : un saut (action de sauter), un seau (récipient), un sot (qui n'est pas intelligent)
Donne-moi ton seau : il est trop lourd pour toi. Ce chien est loin d'être sot : il comprend tout ! Aujourd'hui, nous avons fait du saut en longueur.

Calcul posé

Additionner des nombres décimaux à faire sur le cahier du jour

Poser et effectuer les soustractions suivantes :

$$\begin{array}{r} 6,76 \\ - 4,32 \\ \hline 2,44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,10 \\ - 15,8 \\ \hline 1,2 \end{array} \quad \text{car } 7 = 7,0$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 12,1514 \\ - 1 \ 19,176 \\ \hline 2,78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 14,16 \ 7 \ 14 \\ - 1 \ 15,8 \ 13 \ 7 \\ \hline 8,8 \ 3 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,10 \ 9 \ 10 \\ - 15,516 \ 3 \\ \hline 2,527 \end{array} \quad \text{car } 8,09 = 8,090$$

Lecture compréhension :

Voir correction en annexe

Géographie :

Observer la carte ci-dessous :

Ne pas l'imprimer.



Copier la leçon dans le cahier de géographie (grand cahier rouge)

En France, les principaux massifs montagneux sont :

- les Alpes, dont le point culminant, le Mont Blanc est le plus haut sommet d'Europe occidentale,
- les Pyrénées,
- le Jura,
- le Massif central,
- les Vosges
- le massif corse

Anglais :

Aller sur le site :

<https://www.naturalreaders.com/online/>

Taper dans l'encadré blanc le texte en anglais « *Good morning* » et appuyer sur



Savoir dire bonjour en anglais :

Good morning

Good afternoon

Good evening