

Mardi 28 avril 2020

Correction

Sur le cahier du jour

Calcul mental : multiplier par 5 (x 10 puis : 2, ou décomposition ...)

Séance 2 : renforcement (calculs dictés et écrits un par un au tableau)

$39 \times 5 = 195$

$65 \times 5 = 325$

$31 \times 5 = 155$

$26 \times 5 = 130$

$38 \times 5 = 190$

$29 \times 5 = 145$

$48 \times 5 = 240$

$46 \times 5 = 230$

$32 \times 5 = 160$

$45 \times 5 = 225$

Grandeurs et mesures :

Connaître le lien entre les unités de numération et les unités de mesure (par exemple : dixième → dm , dg, dL ; centième → cm, cg, cL, centimes d'euro.

Rappel :

Tonne t	Quintal q		Kilogramme kg	Hectogramme hg	Décagramme dag	Gramme g	Décigramme dg	Centigramme cg	Milligramme mg

Pour utiliser le tableau, il faut écrire un seul chiffre par colonne.

Pour écrire **6,5 g** dans le tableau, il faut écrire dans la colonne des **g** le chiffre des **unités**, donc ici **5**.

A faire sur fiche

Faire les exercices n°1 à 4.

1 A ton avis, quelle est la masse :
(entoure la bonne réponse)

- d'un poulet ? 7 dag 2 kg 6 cg
- d'une voiture ? 1 t 5000 g 50 kg
- d'un homme ? 5 q 500 cg 85 kg
- d'un livre ? 8 dg 8 dag 800 g
- d'un crayon ? 10 g 10 kg 10 t
- d'un comprimé d'aspirine ? 350 g 350 mg 350 dag

2 Complète :

500 cg = 5 g
 10 g = 1 000 cg
 6,5 g = 6 500 mg
 70 dg = 7 g
 8 g 4 cg = 804 cg
 6 000 mg = 6 g

3 Décompose selon le modèle :

4 389 g = 4 kg + 3 hg + 8 dag + 9 g
 7 426 g = 7 kg + 4 hg + 2 dag + 6 g
 9 002 g = 9 kg + 2 g
 3 075 g = 3 kg + 7 dag + 5 g

4 Exprime en kg :

60 hg = 6 kg
 8 400 g = 8,4 kg
 75 q = 7 500 kg
 6 t = 6 000 kg

Dictée de groupes de mots n° 17

Imprimer la dictée à trous. La faire et la coller dans le cahier de dictées (petit cahier orange).

- Le charpentier pose *son échelle en fer* le long *du mur*, puis monte sur le toit avec *ses outils*.
- En faisant *de grands gestes*, tu as *déchiré* ton pull.
- *Maman serre* son bébé très fort contre elle puis elle le dépose *dans son berceau*.
- Faites *des efforts* et regardez *les exemples* écrits au tableau avant de tracer *vos chiffres* !
 - Prends ton compas pour tracer *un cercle*.
 - Les enfants restaient assis *en silence* pour jeter *des miettes* aux oiseaux.

Résolution de problèmes : recopier le problème et le résoudre dans le cahier du jour

Dans une coopérative laitière, on installe une cuve réfrigérée qui contient 97 hl de lait. Combien contient-elle de litres de lait ?

Extrait du manuel « J'apprends les maths CM1 », Retz

	hl	dal	l	dl	cl	ml
9	7					

1 hl = 100 l

97 hl = 9 700 l

La cuve contient 9 700 litres de lait.

Orthographe :

Connaître le pluriel des adjectifs.

→ Découverte

Séance 1

1 – Écrire le pluriel des adjectifs :

attentif → **attentifs**

beau → **beaux**

gouvernemental → **gouvernementaux**

courageux → **courageux**

roux → **roux**

gras → **gras**

musical → **musicaux**

rose → **roses**

charmant → **charmants**

nouveau → **nouveaux**

curieux → **curieux**

régional → **régionaux**

orange → **orange**

grand → **grands**

noir → **noirs**

nuageux → **nuageux**

neuf → **neufs**

petit → **petits**

brutal → **brutaux**

principal → **principaux**

2 – Faire observer les différents cas :

Au pluriel, l'adjectif prend un « s ».

Au pluriel, l'adjectif prend un « x ». Les adjectifs en -eau ont leur pluriel en -eaux.

Au pluriel, l'adjectif en al forme son pluriel en « aux ».

Au pluriel, l'adjectif **ne change pas**, il a déjà un « s » ou un « x ».

3 – Imprimer la leçon et l'apprendre.

Lecture :

Lire le texte « Il ou elle ». Ne pas l'imprimer.

Répondre à la question directement sur la feuille.

Il ou elle

Corrigé

Texte 1

Il/elle s'enferme dans la salle de bains. Il/elle allume le néon au-dessus du miroir. Sur la tablette sont rangés : à droite, rasoir, mousse à raser, lotion après rasage ; à gauche, tubes de rouge à lèvres, fard à paupières, fard à joue, mascara...

Il/elle hésite un instant, puis tend la main vers la droite. Il/elle prend la bombe de mousse à raser, prend une grosse noix de mousse sur le bout de ses doigts et, maladroitement, s'en enduit les joues. Bien sûr, il/elle n'a pas de barbe, pas un poil, mais qui sait ?, peut-être que ça aide de faire semblant... Il/elle manie le rasoir avec précaution et, très vite, trouve le bon geste. La lame effleure la peau, sans la blesser. Rien d'étonnant après tout : il/elle a si souvent observé papa.

Après le rasage, l'après-rasage. Ça picote un peu.
Et maintenant ?

1. À ton avis, le personnage est :

- Une fille.
- Un garçon. Les mots encadrés confirment cette hypothèse.
- On ne peut pas le savoir.

Sciences expérimentales :

Relire toute la leçon, la comprendre.

Refaire sur brouillon la représentation des collections (sauterelle, brochet, pie, mulot) ... sous une forme schématique (ensemble emboîtés).

Rappel pour réussir l'exercice :

- 1) Lister les attributs observés (poils, plumes ...) pour chacun de ces êtres vivants.
- 2) Constater que certains caractères sont partagés.
- 3) Un attribut commun à plusieurs espèces permet de créer un ensemble.

Vérifier avec la correction dans le cahier de sciences si le schéma que vous avez construit est correct.

EPS : activité sportive au choix.

Proposition : Parcours agilité (voir fiche)