

Mardi 28 avril 2020

Correction

Sur le cahier du jour

**Calcul mental :** calculer mentalement des différences.

→ **Soustraire des dizaines entières, des centaines entières ou des milliers entiers à un nombre.**

**Séance 2 : renforcement** (calculs dictés et écrits un par un au tableau)

$$119 - 80 = \mathbf{39}$$

$$246 - 30 = \mathbf{216}$$

$$1\ 217 - 900 = \mathbf{317}$$

$$190 - 60 = \mathbf{130}$$

$$262 - 50 = \mathbf{212}$$

$$408 - 100 = \mathbf{308}$$

$$2\ 837 - 1\ 000 = \mathbf{1\ 837}$$

$$948 - 20 = \mathbf{928}$$

$$800 - 700 = \mathbf{100}$$

$$1\ 029 - 300 = \mathbf{729}$$

Grandeurs et mesures :

Relire la leçon « Lire l'heure » (grand cahier jaune) :

Rappel :

La grande aiguille indique les minutes. Lorsqu'elle fait un tour complet, ça donne une heure et ça fait avancer la petite aiguille d'un cran.

$$1\ h = 60\ min$$

$$\frac{1}{2}\ h = 30\ min$$

$$\frac{1}{4}\ h = 15\ min$$

La petite aiguille indique les heures.

Découper **l'exercice 8** (documents à imprimer pour les CE2), le coller à la suite du cours et le faire. Laisser de la place pour la correction.

Faire de même pour les **exercices 9 ; 10.**

## Calculer des durées

**8** \* **PROBLÈME** Damien plonge dans la piscine à 10 h 20 et nage pendant un quart d'heure. Quelle heure est-il quand il ressort ?



**Un quart-d'heure = 15 min**

$$\begin{array}{r} 10\text{ h } 20\text{ min} \\ + \quad 15\text{ min} \\ \hline 10\text{ h } 35\text{ min} \end{array}$$

**Il en ressort à 10 h 35 min.**

**9** \* **PROBLÈME** En combien de temps Loïc a-t-il préparé la pièce montée ?



Début : 7 h 10



Fin : 9 h 40

$$\begin{array}{r} 9\text{ h } 40\text{ min} \\ - \quad 7\text{ h } 10\text{ min} \\ \hline 2\text{ h } 30\text{ min} \end{array}$$

**Il a préparé la pièce montée en 2 h 30 min.**

10 \* PROBLÈME

Par mes deux oreilles, si j'arrive en retard, la duchesse se fâchera !



Jean Lapin est parti à 8 h 10 et arrive chez la duchesse un quart d'heure plus tard.  
À quelle heure arrive-t-il ?

$$\begin{array}{r} 8 \text{ h } 10 \text{ min} \\ + \quad \underline{15 \text{ min}} \\ \hline 8 \text{ h } 25 \text{ min} \end{array}$$

**Il arrive chez la duchesse à 8 h 25 min.**

### **Orthographe :**

**Apprendre la leçon « Le pluriel des noms »**

#### **Rappel :**

Au pluriel, le nom prend un « s ».

Au pluriel, le nom prend un « x » : les noms terminés par ou, eu, eau, au.

Au pluriel, le nom en al ou en ail forme son pluriel en « aux ».

Au pluriel, le nom **change totalement**.

Au pluriel, le nom **ne change pas**, il a déjà un « s », un « x » ou un « z ».

**Exercices orthographe CE2 (à recopier ou à imprimer) à faire sur le cahier du jour**

**Recopie les phrases en mettant les mots entre parenthèses au pluriel quand c'est nécessaire (aide-toi du dictionnaire si besoin) :**

Les (cheval) de ces (cavalier) sont bien équipés.

Les (**chevaux**) de ces (**cavaliers**) sont bien équipés.

On a vu une (baleine) et des (narval).

On a vu une (baleine) et des (**narvals**).

Mon (ami) raconte les (histoire) avec beaucoup de (détail) !

Mon (ami) raconte les (**histoires**) avec beaucoup de (**détails**) !

Les (gouvernail) de ces (navire) sont très abîmés.

Les (**gouvernails**) de ces (**navires**) sont très abîmés.

Les (journal) *paraissent* chaque (matin).

Les (**journaux**) *paraissent* chaque (matin).

### **Réponds aux devinettes :**

On en met dans les jardins pour effrayer les oiseaux. → les **épouvantails**

Les gens se déguisent pour y aller. → les **carnavals**

On y soigne les personnes malades. → les **hôpitaux**

### **Imprimer la leçon :**

#### **Comment ne pas confondre a et à ?**

• Je ne confonds pas **à** et **a**.

– **à** est un mot invariable.

– **a** est une forme conjuguée du verbe **avoir** au présent de l'indicatif.

Pour le reconnaître, je peux changer le temps de la phrase. On écrit « **a** » si on peut dire « **avait** ».

Ex. : Papa **a** une grande boîte **à** outils.

Papa **avait** une grande boîte **à** outils.

#### **Exercice 1 :** complète avec **a** ou **à**.

Maman **a** besoin de pâte pour faire sa tarte aux fraises.

J'ai mangé du poulet **à** midi.

Le facteur **a** un vélo pour faire sa tournée.

Julie **a** l'habitude de faire la cuisine.

La machine **à** laver est tombée en panne.

Quand le temps sera meilleur, nous irons **à** l'école **à** vélo.

J'ai du mal **à** m'habituer au rythme de la rentrée.

2 Complète les phrases avec à ou a.

Elle **a** acheté une glace **à** la vanille **à** la boulangerie.

Le coffre **à** jouets **a** été déplacé.

**À** midi, nous irons **à** la piscine **à** pieds.

Martin **a** laissé ses patins **à** roulettes **à** la maison.

3 Complète les expressions.

Une machine **à laver**    Un fer **à repasser**

Des patins **à glace**    Un bateau **à voiles**

Une glace **à la vanille**    Une chemise **à fleurs**

Un rouleau **à pâtisserie**    Une corde **à sauter**

Un crayon **à papier**    Un sac **à dos**

**Résolution de problèmes :** *imprimer le problème (documents CE2 à imprimer) et le résoudre dans le cahier du jour*

Lucie a fabriqué 30 colliers avec 210 perles chacun.  
Combien Lucie a-t-elle utilisé de perles ?

**Dans un collier, il y a 210 perles.**

$$\begin{array}{r} 210 \\ \times 30 \\ \hline 6300 \end{array}$$

**Lucie a utilisé 6 300 perles.**

**Dictée :** *à faire sur le cahier du jour. Demander aux élèves de passer une ligne. Donner l'orthographe du mot « Nicole ».*

Nicole mange à la cantine entre midi et une heure avec ses camarades.

• **Ecrire** à la fin du petit cahier orange la liste des nouveaux à apprendre pour la semaine prochaine : mémorisation des mots *apprendre (v.)*, *abeille (n. f.)*, *départ (n. m.)*, *partout (adv.)*, *arrêter (v.)*, *pointu (adj.)*, *vendre (v.)*, *arriver (v.)*, *arrivée (n.f)*, *adresse (n. f.)*, *doigt (n. m.)*, *voix (n. f.)*, *renard (n. m.)*.

**Lecture :** « A la médiathèque »

## Je comprends mieux en relisant

**1) Quelle est la condition pour pouvoir emporter des livres ou des CD ?**

Pour pouvoir emporter des livres ou des CD, il faut être inscrit.

**2) Peut-on emprunter des ordinateurs ?**

Non, les ordinateurs sont à utiliser sur place.

**3) À quoi servent les livres documentaires ?**

Ces livres parlent des animaux, du corps humain, de l'histoire, etc. Ils nous fournissent des informations sur tous ces sujets.

**4) Que contiennent les revues ?**

Les revues contiennent des informations sur différents sujets. Elles peuvent être spécialisées ou traiter de l'actualité.

**EPS :** activité sportive au choix.

Proposition : **Parcours agilité (voir fiche)**