

Lundi 27 avril 2020

Correction

Calcul mental : multiplier un nombre entier par 5 (x 10 puis : 2, ou décomposition ...)

Séance 1 : découverte et institutionnalisation

Objectif : compléter le tableau **le plus rapidement possible**

	X 5	X 10
20	100	200
48	240	480
27	135	270
67	335	670
60	300	600
45	225	450
57	285	570
38	190	380
52	260	520
59	295	590

Trace écrite dans le cahier aide-mémoire (petit cahier bleu)

Pour multiplier un nombre par 5, je peux le multiplier par 10 et diviser par 2 (calculer sa moitié).

Ex : $48 \times 5 = 48 \times 10 : 2 = 480 : 2$ (moitié de 480) = 240

Je peux aussi faire des décompositions.

Ex : $27 \times 5 = (20 \times 5) + (7 \times 5) = 100 + 35 = 135$

Grammaire : possibilité d'imprimer les exercices (exercices grammaire CM1)

Réécris les phrases suivantes à la forme négative.

Dans la forêt, marche n'importe où.

Dans la forêt, **ne** marche **pas** n'importe où.

Ce touriste va toujours au bord de la mer.

Ce touriste **ne** va **jamais** au bord de la mer.

Il reste encore des places pour le concert.

Il **ne** reste **plus de** places pour le concert.

Allez à la plage en voiture.

N'allez **pas** à la plage en voiture.

Noémie veut tout savoir à propos de cette dispute.

Noémie **ne** veut **rien** savoir à propos de cette dispute.

Vidéo : l'adjectif qualificatif épithète

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0080_hd.mp4

Vidéo : l'adjectif qualificatif attribut

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0081_hd.mp4

Vidéo : reconnaître la fonction attribut du sujet

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0076_hd.mp4

Imprimer la leçon et la coller dans le cahier 4 couleurs, partie grammaire (couleur bleue)

Ecris en-dessous des adjectifs soulignés s'ils sont épithètes ou attribut du sujet.

Exemple : Ma petite sœur est calme.

Epithète **attribut**

→ Petite, épithète du nom « sœur » ; calme, attribut du sujet « Ma petite sœur »

Ton sac semble très lourd : je vais le porter jusqu'à ton nouvel
S **attribut** **épithète**
appartement.

Les immenses salles de classe de ce château paraissent bien sombres !
épithète **attribut**

Didier joue avec son gros chien noir. Je pense que l'animal est encore tout
jeune. **Epithète** **épithète** **S**
attribut

Depuis que ma grand-mère est seule, elle demeure silencieuse et elle n'a
attribut **S** **attribut**
plus envie de voir personne.

Vidéo : le complément d'objet indirect (COI)

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0078_hd.mp4

Vidéo : le complément d'objet second (COS)

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0079_hd.mp4

Retenir :

**Le COI répond à l'une des questions : à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?
Quand il y a un COD dans la phrase, le COI prend le nom de COS.**

Recopie la phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, souligne le sujet, entoure tous les compléments (écris en-dessous COD, COI, COS, CCL, CCT, CCM, ATT pour attribut).

Dans la mer, de nombreux animaux avaient des sacs en plastique.
CCL S avaler COD

En fin d'après-midi, le ciel est devenu noir.
CCT S devenir ATT

Il demande un renseignement à un agent de police dans Paris.
S demander COD COS CCL

Recopie les GN suivants et écris sous chaque mot N (Nom), D (déterminant) ou A (adjectif)

Une belle journée ensoleillée – ces pays lointains –

D ADJ N ADJ D N ADJ

une rose rouge parfumée – des jeunes vendeurs souriants

D N ADJ ADJ D ADJ N ADJ

Ecris au pluriel

*Un roi heureux – **des rois heureux***

*cet arbre – **ces arbres***

*le nouveau calendrier – **les nouveaux calendriers***

*ta longue robe bleue – **tes longues robes bleues***

Ecris au singulier

*Des arbitres sévères – **un (ou une) arbitre sévère***

*des affreuses sorcières – **une affreuse sorcière***

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour

En un an, un livreur a fait 97 allers-retours entre 2 villes distantes de 34 km.

Combien de km a-t-il parcourus ?

Extrait de « J'apprends les maths CM1 », Retz

Distance d'un aller-retour :

$$34 \times 2 = 68 \text{ km}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ +4 \\ +5 \\ \hline 97 \\ X68 \\ \hline 776 \\ +5820 \\ \hline 6596 \end{array}$$

Il a parcouru 6 596 km.

Dictée : à faire sur le cahier du jour

Elle a acheté une glace à la vanille à la boulangerie.

Rappel de la règle :

Si je peux remplacer par avait : j'écris **à**

Si je ne peux pas remplacer par avait : j'écris **à**

Nombres :

Rappel → Passer de l'écriture à virgule à l'écriture fractionnaire « décimale » :

Ex : $14,65 = \frac{1465}{100}$

Il y a 2 zéros dans 100 → il y a donc 2 chiffres après la virgule

→ Ecris sous la forme d'une fraction les nombres suivants :

$$0,4 = \frac{4}{10}$$

$$0,043 = \frac{43}{1000}$$

$$0,43 = \frac{43}{100}$$

$$0,125 = \frac{125}{1000}$$

$$0,018 = \frac{18}{1000}$$

$$0,05 = \frac{5}{100}$$

$$3,25 = \frac{325}{100}$$

$$4,30 = \frac{430}{100}$$

$$275,3 = \frac{2753}{10}$$

$$5,2 = \frac{52}{10}$$

→ **Passer de l'écriture fractionnaire « décimale » à l'écriture à virgule:**

Ex : $\frac{1\ 465}{100} = 14,65$

→ **Ecris les fractions suivantes sous la forme d'un nombre décimal :**

$4/10 = 0,4$

$48/100 = 0,48$

$8/10 = 0,8$

$3/1000 = 0,003$

$408/1\ 000 = 0,408$

$3/10 = 0,3$

$50/100 = 0,50 = 0,5$

$27/100 = 0,27$

$136/10 = 13,6$

$4/1\ 000 = 0,004$

Histoire :

Lire le texte « Les rois de père en fils » puis répondre aux questions à l'oral ou à l'écrit.

Prendre une nouvelle page dans le cahier d'histoire. Ecrire en rouge le titre puis la leçon :

Le temps des rois. La naissance de la France

En 987, le dernier roi carolingien meurt sans enfant. Les seigneurs de France choisissent **Hugues Capet** qui devient le 1^{er} roi de la dynastie des **Capétiens**.

Pour assurer leur succession, les **Capétiens** associent leur fils au trône et les font couronner de leur vivant.

Les rois capétiens, très chrétiens, sont **sacrés à Reims**.

Écriture :

Copier sans erreur, la poésie « **Le ciel est, par-dessus le toit** », **Paul Verlaine**

« Le ciel est, par-dessus le toit... »

Le ciel est, par-dessus le toit
Si bleu, si calme !
Un arbre par-dessus le toit,
Berce sa palme.

La cloche, dans le ciel qu'on voit,
Douxement tinte.
Un oiseau sur l'arbre qu'on voit
Chante sa plainte.

Mon Dieu, mon Dieu, la vie est là,
Simple et tranquille.
Cette paisible rumeur-là
Vient de la ville.

Qu'as-tu fait, ô toi que voilà
Pleurant sans cesse,
Dis, qu'as-tu fait, toi que voilà,
De ta jeunesse ?

Paul Verlaine.

Anglais :

Aller sur le site :

<https://www.naturalreaders.com/online/>

Taper dans l'encadré blanc le texte en anglais (par exemple « **What's the**

weather like today ») et appuyer sur



Savoir dire en anglais :

What's the weather like today ? (Quel temps fait-il aujourd'hui ?)

It's sunny. (Il fait beau)

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=contrebasson&famille=bois> → Découverte du contrebasson