

Lundi 27 avril 2020

Correction

Sur le cahier du jour

Calcul mental : calculer mentalement des différences.

→ Soustraire des dizaines entières, des centaines entières ou des milliers entiers à un nombre 468 - 30 ; 438 - 300 ; 8 756 - 5 000 ; 2 354 - 400.

Séance 1 : découverte

$920 - 60 = 860$

$407 - 300 = 107$

$760 - 50 = 710$

$848 - 20 = 828$

$780 - 20 = 760$

$737 - 200 = 537$

$478 - 200 = 278$

$530 - 400 = 130$

$534 - 400 = 134$

$178 - 20 = 158$

Grammaire :

Vidéo : identifier les constituants de la phrase

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0070_hd.mp4

Recopie chaque phrase, entoure le verbe et écris son infinitif, entoure les compléments du verbe, souligne le sujet et les compléments de phrase (CDP) en indiquant s'ils précisent le lieu le temps ou la manière. A faire sur le cahier du jour. Passer une ligne pour la correction

L'année dernière, au Texas, j' ai visité un parc réservé aux crocodiles.
CDP CDP S V CDV
(temps) (lieu) visiter

A quelques mètres de nos pieds, un énorme crocodile nous regardait.
CDP S CDV
(lieu) regarder

Réécris les phrases en changeant de place les compléments de phrase.

J'ai visité un parc aux crocodiles l'année dernière au Texas.

Un énorme crocodile nous regardait à quelques mètres de nos pieds.

Dictée :

Ils *portent* une chaise, ils poussent la *porte*.

Ecris D sous les déterminants, N sous les noms, ADJ sous les adjectifs, PP sous les pronoms personnels

Faire remarquer que portent et porte sont des homophones : ils se prononcent de la même façon mais ne s'écrivent pas de la même manière car leur nature (classe de mot) est différente.

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour (possibilité d'imprimer le problème en annexe)

Léo a 23 billes de plus que Lucie et Zoé a 7 billes de moins que Lucie. Zoé a 27 billes. Combien de billes a Léo ?

Zoé a 7 billes de moins que Lucie, cela veut dire que Lucie en a 7 de plus que Zoé. Lucie a donc 34 billes ($27+7=34$)

$$34+23=57$$

Léo a 57 billes.

Nombres et calcul : à faire dans le cahier du jour

Donner à l'écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné entre 1 et 9 999.

Complète :

$$3\ 382 < 3\ 383 < 3\ 384$$

$$9\ 759 < 9\ 760 < 9\ 761$$

$$4\ 298 < 4\ 299 < 4\ 300$$

$$4\ 858 < 4\ 859 < 4\ 860$$

$$5\ 418 < 5\ 419 < 5\ 420$$

Regarder la vidéo :

https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0380_hd.mp4

Rappel :

Classe des mille	Classe des unités		
unités de mille	centaines	dizaines	unités

Dans 5 726, quel est le chiffre des unités ? **6**

Dans 4 768, quel est le chiffre des dizaines ? **6**

Dans 5 698, quel est le chiffre des centaines ? **6**

Dans 2147, quel est le chiffre des milliers ? **2**

Prendre une nouvelle page dans le petit cahier gris (cahier de nombres).

Ecrire en rouge le titre puis recopier ou imprimer la leçon.

Connaître le nombre 10 000

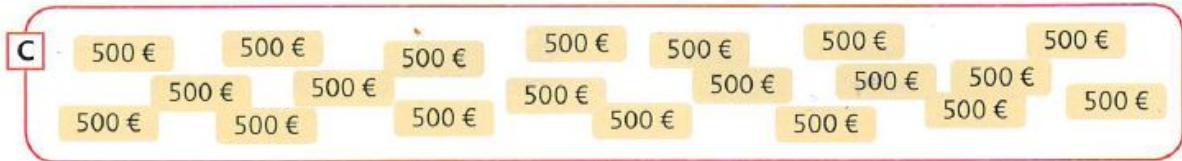
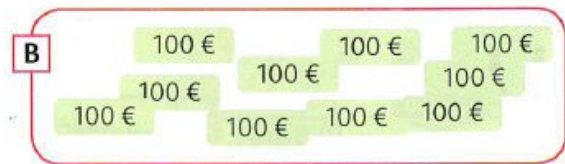
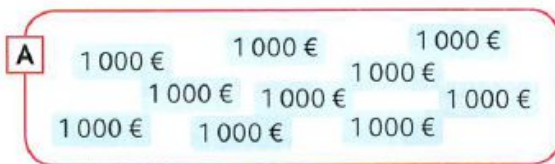
- Le nombre **10 000** s'écrit **dix-mille**. Attention, il ne faut pas oublier le **trait d'union** entre dix et mille. **Mille ne prend jamais de « s »**. Il est invariable.
- Pour lire plus facilement les nombres en chiffres, on **ajoute un espace** entre la classe des mille et celle des unités.

Ex. : ~~10000~~ → 10 000

Classe des mille		Classe des unités		
dizaines de mille	unités de mille	centaines	dizaines	unités
1	0	0	0	0

- Le nombre **10 000** est égal à **une dizaine de mille**. C'est aussi 10 unités de mille.
 $10\ 000 = 10 \times 1\ 000$
 $10\ 000 = 100 \times 100$
- Le nombre **10 000** est juste **après 9 999**.

1 * Indique les étiquettes qui font 10 000.



2 * Recopie et complète la bande numérique.

		9 996		9 998		
--	--	-------	--	-------	--	--

Exercice 1 :

Les étiquettes qui font 10 000 sont les étiquettes **A ; C.**

Dans 10 000, il y a 10 fois 1 000 ou 10 milliers.

Exercice 2 :

9 994	9 995	9 996	9 997	9 998	9 999	10 000
-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Lecture : à faire dans le cahier du jour

Lire le texte « A la médiathèque »

Je découvre le texte

1) À qui s'adresse ce document ?

Ce document s'adresse aux nouveaux utilisateurs de la médiathèque. On emploie le tutoiement dans les conseils donnés et les illustrations sont plutôt enfantines, on peut donc en déduire que ce document est à destination des enfants qui fréquentent la médiathèque.

2) Sur quoi nous donne-t-il des informations ?

Ce document donne des informations sur le fonctionnement de la médiathèque et du prêt, mais également sur le type de documents (des ouvrages, des supports multimédias) et le matériel mis à la disposition du public.

Écriture : recopier sans erreur, dans le cahier de poésie, la poésie « Les hiboux » de Robert Desnos

LES HIBOUX

Ce sont les mères des hiboux
Qui désiraient chercher les poux
De leurs enfants, leurs petits choux,
En les tenant sur les genoux.
Leurs yeux d'or valent des bijoux.
Leur bec est dur comme cailloux,
Mais aux hiboux point de genoux !



Votre histoire se passait où ?
Chez les zoulous ? Les Andalous ?
Ou dans la cabane bambou ?
A Moscou ? Ou à Tombouctou ?
En Anjou ou dans le Poitou ?
Au Pérou ou chez les Mandchous ?

Hou ! hou !
Pas du tout, c'était chez les fous.

Robert DESNOS

Anglais :

Aller sur le site :

<https://www.naturalreaders.com/online/>

Taper dans l'encadré blanc le texte en anglais (par exemple « **What's the**

weather like today ») et appuyer sur



Savoir dire en anglais :

What's the weather like today ? (Quel temps fait-il aujourd'hui ?)

It's sunny. (Il fait beau)

Questionner le vivant : document « Quels points communs entre tous ces cycles de vie ? » À faire à l'oral. J'ai mis les réponses aux questions.

3. On parle de cycle de développement (ou de cycle de vie) : comment expliquerais-tu le choix du mot cycle ?

Le mot « cycle » évoque l'idée de cercle, de retour à un état initial, de « suite d'événements qui se répètent sans arrêt, toujours dans le même ordre » (*définition du dictionnaire Robert Junior*)

On observe des adultes au début et d'autres adultes à la fin qui vont recommencer ce qu'ont fait les adultes du début.

On pourrait dessiner ces cycles de vie sous forme d'une boucle, sauf que ce ne sont pas les mêmes adultes qui reviennent entre la fin et le début.

4. Trouve des points communs et des différences entre ces différents cycles.

Points communs :

- Il y a toujours 2 adultes au départ, un mâle et une femelle qui se rencontrent.
- Ces adultes appartiennent à la même espèce car ils se ressemblent beaucoup.
- Ce sont les femelles qui portent les futurs petits qui vont naître et devenir adultes après un certain temps.
- Ce sont les adultes qui réalisent la reproduction en donnant naissance à une descendance.

Différences :

Selon les espèces :

- Les mâles et les femelles ne se ressemblent pas parfaitement.
- Jusqu'à la naissance, le futur petit est soit dans un œuf qui a été pondu et reste en dehors du corps de la mère, soit dans le ventre de la mère.
- La naissance se fait soit par éclosion de l'œuf, soit par mise-bas.
- Les petits à la naissance ressemblent aux adultes ou pas du tout.
- Il s'agit soit de jeunes qui n'ont pas besoin de se métamorphoser pour devenir adultes, soit de larves qui ont besoin de se métamorphoser pour devenir adultes.
- Au cours de ce développement, les jeunes et les larves grandissent avec ou sans mues.

Synthèse : écrire la leçon ci-dessous dans le grand cahier bleu

Le cycle de vie

Le cycle de vie d'une espèce animale permet de rendre compte des étapes de la vie en partant du stade adulte d'un animal pour arriver au stade adulte de la génération suivante.

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=contrebasson&famille=bois> → Découverte du contrebasson