

**Jeudi 30 avril 2020**  
**Correction**

**Calcul mental** : calculer mentalement des différences.

→ Soustraire des dizaines entières, des centaines entières ou des milliers entiers à un nombre

**Séance 3** : renforcement et préparation à une évaluation

$$1\ 067 - 800 = \mathbf{267}$$

$$300 - 20 = \mathbf{280}$$

$$1\ 085 - 80 = \mathbf{1\ 005}$$

$$435 - 20 = \mathbf{415}$$

$$1\ 269 - 700 = \mathbf{569}$$

$$1\ 449 - 600 = \mathbf{849}$$

$$8\ 650 - 600 = \mathbf{8\ 050}$$

$$9\ 480 - 50 = \mathbf{9\ 430}$$

$$8\ 430 - 4\ 000 = \mathbf{4\ 430}$$

$$4\ 780 - 30 = \mathbf{4\ 750}$$

**Orthographe grammaticale** :

**Vidéo** : le passé composé

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0149\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0149_hd.mp4)

**Vidéo** : conjuguer au passé composé

[https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0150\\_hd.mp4](https://cdn.reseau-canope.fr/medias/lesfondamentaux/0150_hd.mp4)

Imprimer la trace écrite (leçon) sur « Le passé composé ». La coller sur une nouvelle page dans le grand cahier 4 couleurs (partie rose). **Apprendre la leçon.**

Imprimer le tableau de conjugaison « Le passé composé ». Le coller dans le grand cahier 4 couleurs (partie rose). **Apprendre** la conjugaison au **passé composé** des **verbes en -er** et les auxiliaires **être** et **avoir**.

### **Transpose au passé composé :**

On fait une fusée en Lego. On assemble toutes les pièces. On vérifie avec la notice. On place la fusée sur un socle.

On a fait une fusée en Lego. On a assemblé toutes les pièces. On a vérifié avec la notice. On a placé la fusée sur un socle.

### **Transpose en t'adressant à Elsa (tu) :**

Claire et Elsa, vous n'avez pas écouté de musique ce matin dans le bus. Vous avez quitté le bus et vous avez continué votre chemin à pied. Vous avez passé une bonne journée.

Elsa, tu n'as pas écouté de musique ce matin dans le bus. Tu as quitté le bus et tu as continué ton chemin à pied. Tu as passé une bonne journée.

### **Écris les pronoms personnels qui conviennent :**

Hier, **tu** as égaré tes clés.

**J'** ai téléphoné à ma sœur.

**J'** ai ramassé des pommes.

L'hiver dernier, **tu** as mangé des champignons.

### **Résolution de problèmes :** voir « exercices CE2 à imprimer »

Il y avait 4 867 visiteurs dans le zoo. Il n'en reste plus que 2 321. Combien de visiteurs sont partis ?

$$\begin{array}{r} 4\ 8\ 6\ 7 \\ -\ 2\ 3\ 2\ 1 \\ \hline 2\ 5\ 4\ 6 \end{array}$$

**2 546 visiteurs sont partis.**

**Dictée :** à faire sur le cahier du jour

Je ne **sais** plus à qui appartient ce cahier de géographie.

à → car on ne peut pas dire « avait »

ce → car déterminant démonstratif masculin singulier devant le nom « cahier »

## Calcul posé

Comprendre le sens de la division : groupements

**Apprendre la leçon** « Je retiens » dans le **petit cahier bleu (calculs)**.

Découper l'exercice n°5 (voir « exercices CE2 à imprimer »), le **coller** à la suite dans le **petit cahier bleu (calculs) et le résoudre**.

**5** \* \* Calcule et justifie comme dans l'exemple.

$$45 : 9 = 5 \text{ car } 45 = 9 \times 5$$

a.  $32 : 4$

c.  $64 : 8$

b.  $14 : 7$

d.  $81 : 9$

$$32 : 4 = 8 \text{ car } 32 = 4 \times 8$$

$$14 : 7 = 2 \text{ car } 14 = 7 \times 2$$

$$64 : 8 = 8 \text{ car } 64 = 8 \times 8$$

$$81 : 9 = 9 \text{ car } 81 = 9 \times 9$$

## Faire de même avec le n°5 et 6

**6** \* \* **PROBLÈME** Audrey veut ranger ses 40 barrettes dans des sachets. **Combien** peut-elle faire de sachets de 5 barrettes ? De 8 barrettes ? De 10 barrettes ?

$$40 : 5 = 8 \text{ car } 40 = 5 \times 8$$

Elle peut faire 8 sachets de 5 barrettes.

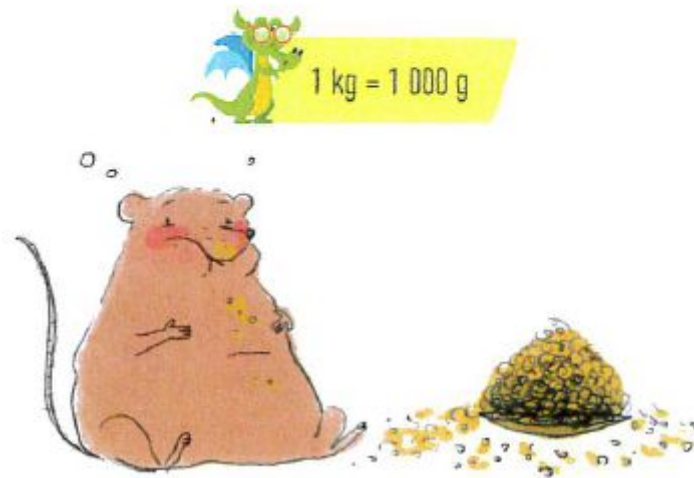
$$40 : 8 = 5 \text{ car } 40 = 8 \times 5$$

Elle peut faire 5 sachets de 8 barrettes.

$$40 : 10 = 4 \text{ car } 40 = 10 \times 4$$

Elle peut faire 4 sachets de 10 barrettes.

**7** **PROBLÈME** Sachant qu'une souris mange en moyenne 5 g de nourriture par jour, combien de souris peut-on nourrir chaque jour avec un sac de 1 kg de nourriture ?



$$1 \text{ kg} = 1 \text{ 000 g}$$

$$1 \text{ 000} : 5 = 200 \text{ car } 1 \text{ 000} = 5 \times 200$$

**On peut nourrir 200 souris avec un sac de 1 kg de nourriture.**

**- Lecture compréhension. Relire** « A la médiathèque »

### **J'enrichis mon vocabulaire**

**Cherche les définitions des mots suivants.**

**a. des médias :** les moyens permettant la diffusion de messages ou d'informations (comme la presse, la télévision, la radio...).

**b. une médiathèque :** service public qui conserve et donne accès à différents types de médias, permettant la consultation sur place et l'emprunt à domicile.

**c. des multimédias :** les supports sont multimédias quand ils rassemblent plusieurs médias comme du son, du texte, de l'image.

**Trouve le plus de mots possibles de la famille de lire.**

*Par exemple :* la lecture • relire • illisible • lisible • lecteur.

### **Questionner le vivant :**

**Que deviendra le têtard ?**

**Activité 1. Je lis la page d'album**

**1. Quels espèces animales sont présentes sur cet extrait d'album ?**

Il y a une chenille, un têtard.

## 2. Que penses-tu de la promesse que fait le têtard ?

Le têtard ne pourra pas tenir sa promesse car il deviendra grenouille en se métamorphosant.

### Activité 2. Je compare avec un document.

3. La chenille va-t-elle rester la même ? Lis le document ci-dessous pour répondre.

#### Le cycle de vie du papillon machaon

La chenille sort d'un œuf → 1. Elle est très différente du papillon, qui est la forme adulte de l'animal : c'est une larve. Cette larve grandit, au cours de mues successives → 2 et 3.

Lors de la dernière mue, la chenille forme une chrysalide. Celle-ci se métamorphose en papillon (adulte) → 5 et 6 qui va bientôt mourir. Mais avant, il peut se reproduire : une femelle et un mâle s'accouplent → 7, puis la femelle pond des œufs → 8.



1



2



3



4



5



6



7



8

La chenille subira elle aussi une métamorphose pour devenir papillon.

#### Anglais :

#### Aller sur le site :

<https://www.naturalreaders.com/online/>

Taper dans l'encadré blanc le texte en anglais et appuyer sur



#### Savoir dire les jours de la semaine en anglais :

The days of the week : Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday