

Lundi 30 mars 2020

Calculs à recopier sur le cahier du jour (si possible)

Calcul en ligne : stabiliser sa connaissance des propriétés des opérations. Réaliser des calculs tels que

$$12 + 199 = 199 + 12 = 200 + 12 - 1$$

Séance 5 : renforcement et préparation à une évaluation

$40 + 499$

$24 + 299$

$25 + 299$

$63 + 699$

$50 + 599$

$30 + 399$

$10 + 199$

$16 + 199$

$20 + 299$

$60 + 699$

Grammaire : à faire sur le cahier du jour. Passer 1 ligne entre chaque nouvelle phrase pour la correction

Réécris chacune de ces phrases interrogatives de deux autres manières :

Voulez-vous des places numérotées ?

Est-ce qu'elle viendra avec nous ?

Ils jouent déjà au tennis ?

Est-ce que tu aimes les huitres ?

Nous avons le droit d'entrer ?

Réécris les phrases suivantes à la forme négative :

Elsa aime le fromage.

Il loue encore sa maison aux touristes.

Ils roulent toujours de nuit.

Nous attendons quelqu'un.

J'achèterai quelque chose pour les enfants.

Réécris les phrases suivantes à la forme négative :

Je mets du sucre dans mon café.

Clément a toujours de l'argent dans ses poches.

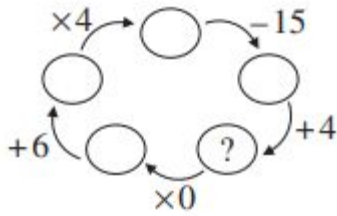
Elle a vu quelque chose de bizarre.

Martin veut encore du fromage.

Les enfants sont déjà rentrés.

Nous avons tout compris.

Résolution de problèmes : à faire dans le cahier du jour



Si on complète cette roue de calculs correctement, quel sera le nombre écrit à la place du point d'interrogation ?

Dictée préparée n° 4 : à faire sur le cahier du jour.

Dictier le texte en entier avant de commencer pour la compréhension globale. Puis faire une dictée lente, par portions de phrases, en précisant les ponctuations. A la fin, faire une dernière lecture (rythme normal) en précisant encore les ponctuations. Accorder 5 minutes de relecture. Leur dire de faire attention aux accords, aux nouveaux mots appris dans la fiche de préparation n°3

Demander aux élèves de passer une ligne pour la correction. Donnez l'orthographe du verbe « croirait »

Clair de lune sur la rivière.

Les petits vagues brillent au clair de lune qui change en argent le vert limpide de l'eau ; et l'on croirait voir mille poissons courir vers la mer. Je suis seul dans mon bateau qui glisse le long du rivage ; quelquefois, j'effleure l'eau avec mes rames ... Voici une touffe de nénuphars avec ses fleurs semblables à de grosses perles de verre ...

D'après Judith Gauthier

Nombres : à faire sur le cahier de nombres (petit cahier gris). Imprimer les feuilles, les coller. Eviter de plier pour coller. Il vaut mieux découper les exercices en plusieurs parties et les coller les uns à la suite des autres.

- Ajouter des fractions décimales de même dénominateur. Voir annexe

Nombres :

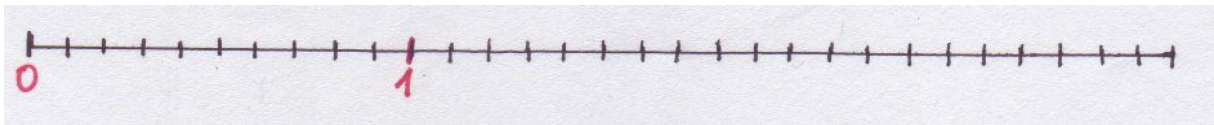
Regarder la vidéo ci-dessous

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/video/de-lecriture-fractionnaire-a-lecriture-decimale.html>

Prendre une nouvelle page dans le petit cahier gris (nombres).
Ecrire sur la 1^{ère} ligne, au centre le titre :

Le nombre décimal

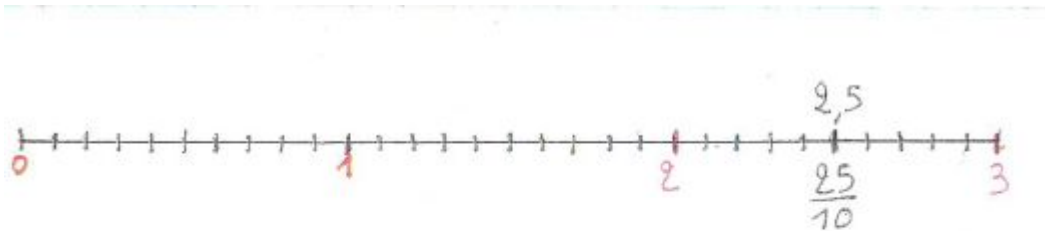
Reproduire la demi-droite graduée ci-dessous :



Demander à l'élève de placer les nombres 2 ; 3 et la fraction $\frac{25}{10}$.

Leur rappeler qu'entre 0 et 1, l'unité est partagée en 10 parts égales. La demi-droite est donc graduée en dixièmes.

Correction :



$$\frac{25}{10} = 2 + \frac{5}{10} = 2,5$$

Dans 25 dixièmes, il y a 2 unités et 5 dixièmes.

Ecrire le petit texte ci-dessus.

Recopier le texte ci-dessous dans le cahier de nombres :

Une **fraction décimale** (dénominateur = 10, 100 ...) peut s'écrire sous la forme d'un nombre décimal :

- si la fraction a 10 pour dénominateur, le nombre aura **un chiffre après la virgule** ($17/10 = 1,7$) ;
- si la fraction a 100 pour dénominateur, le nombre aura **deux chiffres après la virgule** ($157/100 = 1,57$) ;

Un nombre décimal peut s'écrire sous la forme d'une fraction décimale :

- si le nombre comporte **un chiffre à droite de la virgule**, la fraction aura 10 comme dénominateur ($1,3 = 13/10$) ;
- si le nombre comporte **deux chiffres à droite de la virgule**, la fraction aura 100 comme dénominateur ($1,34 = 134/100$) ;

On peut également utiliser un tableau. **Coller le tableau (annexe)**

Histoire :

Prendre une nouvelle page dans le cahier d'histoire.

Ecrire le titre de la nouvelle leçon :

Les grands mouvements et déplacements de populations (IX-Xe siècles).

Imprimer et coller la carte « Un empire attaqué » (documents à imprimer) dans le cahier d'histoire.

Observer et étudier la carte.

Recherche (à l'oral) : leur demander le titre de la carte, leur poser des questions sur la légende

Imprimer et coller le doc. « Des attaques très violentes » » (documents à imprimer) à la suite.

Recherche (à l'oral) : leur demander le titre, l'auteur (Saint-Philibert), comment appelle-t-on les Normands ?

Ecrire ensuite :

Du 9^{ème} au 10^{ème} siècle, à la recherche de nouvelles terres, les Normands ou Vikings envahissent et terrorisent l'Europe. Ils viennent de la Scandinavie (le Danemark, la Suède et la Norvège). Ils sont d'excellents marins.

Imprimer et coller le doc. « Des attaques très violentes » » (documents à imprimer) à la suite.

Recherche (à l'oral) : *Par quel moyen de transport se déplacent-ils ?*

Ecrire ensuite :

Ils naviguent sur **des drakkars**, bateaux à fond plat, qui leur permettent de remonter très loin les fleuves et atteindre des villes comme Paris ...

Les seigneurs protègent alors les habitants en construisant **des châteaux forts** pour résister aux attaques.

Langage oral : *apprendre les 12 premiers vers de la poésie « Encore un art poétique » de Georges Jean*

Anglais : *ne pas imprimer !*

Lire la recette « Camera biscuits ».

Vous pouvez même essayer de la réaliser. Envoyez-moi des photos si vous le faites et si vous le souhaitez. Ce n'est pas obligatoire.

Pratique artistique :

Arts du son :

Regarder la vidéo (lien ci-dessous)

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=video&instrument=coranglais&famille=bois>

→ Découverte du cor anglais