

Jeudi 2 avril 2020

Calculs à recopier sur le cahier du jour (si possible)

Calcul en ligne : soustraire un nombre à deux ou trois chiffres à un nombre à quatre chiffres

Conseils :

- 1) Regarder d'abord les 2 nombres à soustraire. Bien observer.
- 2) Si les chiffres du 1^{er} nombre sont plus grands que le 2^{ème}, commencer à calculer par la gauche car c'est du calcul en ligne. En colonnes, on commence bien évidemment par la droite.
- 3) Si le 2^{ème} nombre se termine par un 9, faire comme dans l'exemple 1.
- 4) Quelquefois, il sera nécessaire d'utiliser les compléments à 10, 100 ou à 1 000 (exemple 2).

Exemple 1 : $2\ 748 - 239 = 2\ 748 - 240 + 1 = 2\ 749 - 240 = 2\ 509$

Exemple 2 : $5\ 240 - 15 = 5\ 225$

A faire à l'oral : car de 15 à 20, il y a 5 et de 20 à 40 il y a 20. Donc de 15 à 25, il y a 25. Pour finir $5\ 200 + 25 = 5\ 225$

Séance 3 : renforcement et préparation à une évaluation

$9\ 685 - 2\ 676$	$8\ 753 - 47$	$8\ 971 - 426$	$8\ 574 - 3\ 017$	$7\ 642 - 18$
$7\ 560 - 537$	$7\ 463 - 4\ 128$	$6\ 531 - 29$	$6\ 950 - 648$	$6\ 352 - 5\ 239$

Orthographe grammaticale : à faire sur le cahier du jour

Recopie les phrases en mettant les verbes au futur :

*Je déplace les meubles.
Tu salues ton oncle.
Nous arrivons les premiers.
Les élèves recopient les phrases.
La maitresse raconte une histoire.
Vous jouez de la trompette.*

Complète les verbes avec la bonne terminaison du futur, -rai ou -rez :

*Vous demande..... au professeur.
J'observe..... les oiseaux.
Vous arrache..... les mauvaises herbes.
J'emporte..... la boisson.*

Recopie les phrases en complétant les verbes avec la bonne terminaison du futur, -rons ou -ront :

Nous partage..... notre gouter.

Les filles porte..... un foulard jaune.

Les soldats défile..... au 14 juillet.

Nous étudie..... la Préhistoire.

Recopie les phrases en complétant les verbes avec la bonne terminaison du futur, -ras ou -ra :

On avance..... plus vite.

Tu poste..... le courrier.

Tu habille..... la poupée.

Il prépare..... le piquenique.

Complète les verbes pour qu'ils soient conjugués au futur :

Elle cri..... de joie.

Pierre recopi..... sa dictée.

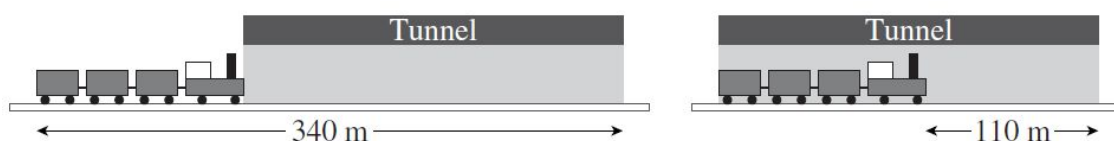
Comme d'habitude, il oubli..... sa trousse.

L'enfant éternu..... plusieurs fois.

Vous continu..... jusqu'au croisement.

Je secou..... l'arbre.

Résolution de problèmes : voir annexe « documents CE2 à imprimer »



Deux longueurs sont indiquées sur ces dessins représentant le même train et le même tunnel.
Quelle est la longueur du train ?

Dictée : à faire sur le cahier du jour

Il est dangereux, à la chasse, d'abandonner un fauve blessé.

Calcul posé

Comprendre le sens de la division : groupements

Découverte

Découper la partie « **Cherchons** » (annexe « documents CE2 à imprimer »), la **coller** sur une nouvelle page dans le **petit cahier bleu (calculs)**

Demander aux élèves de lire les bulles de texte dans l'illustration.

Leur demander :

Combien de paquets pourrait-on former avec 8 œufs ? 12 œufs ? 13 œufs ? (A l'oral)

Faire remarquer que pour 13 œufs, il reste un œuf et que cette quantité est trop petite pour remplir une nouvelle boîte. C'est le reste.

Écrire dans le cahier :

• Comme $7 \times 4 = 28$, il faut 28 œufs pour emplir 7 boîtes. La grand-mère dit vrai.

Manon s'est trompée car $8 \times 4 = 32$ et il reste 6 œufs. Le nombre de boîtes remplies n'est pas maximum car elle peut encore remplir une boîte avec les 6 œufs car $6 > 4$.

Emeric se trompe aussi car on ne peut pas remplir 10 boîtes de 4 œufs car $4 \times 10 = 40$

Laisser chercher la réponse à la 2^{ème} question, puis écrire à la suite dans le petit cahier bleu :

• $9 \times 4 = 36$

Dans 38, il y a 9 fois 4 et il reste 2.

$$38 = (9 \times 4) + 2$$

Quotient

reste

On peut remplir 9 boîtes de 4 œufs au maximum et il reste 2 œufs.

Expliquer que dans un problème de groupements, le nombre de parts que l'on a trouvé s'appelle le quotient.

Découper la partie « Je retiens » (annexe « documents CE2 à imprimer »), la **coller** à la suite dans le **petit cahier bleu (calculs)**.

Apprendre la leçon.

Découper le n°1 p 68 du manuel « Outils pour les maths CE2 », Magnard (annexe « documents CE2 à imprimer »), le **coller** à la suite dans le **petit cahier bleu (calculs)**. **Chercher la réponse aux 2 questions**

- Lecture compréhension « Sur le chemin de l'école » (voir annexe)

Répondre aux questions sur une feuille

1) Ce texte est la fiche descriptive d'un film. Quel est le titre de ce film ?

2) Donne le nom des quatre enfants, leur âge et leur pays d'origine.

Prénom	Age	Pays d'origine

3) Indique le nombre de kilomètres que chaque enfant doit parcourir pour aller à l'école.

Prénom de l'enfant	Nombre de kilomètres

Questionner le vivant : même document que lundi 23 mars 2020

Comment se développent les animaux ?

3. On donne des noms différents aux petits à la naissance selon qu'ils doivent se métamorphoser ou non. Trouve ces deux noms dans le texte. Ecrire seulement ce qui est en bleu ou rouge.

Les petits qui ne ressemblent pas du tout aux adultes de leur espèce et qui doivent se métamorphoser pour devenir adultes sont appelés **des larves**. C'est le stade larvaire qui suit la naissance.

Parfois ces larves portent un nom particulier ; par exemple : **le têtard est la larve de la grenouille** (la chenille pour le papillon, l'asticot pour les mouches, etc.)

Les petits, qui à la naissance ressemblent déjà aux adultes de leur espèce, sont appelés des jeunes.

C'est le stade juvénile qui suit la naissance.

4. Observe le développement du campagnol, série B p 110.



Les petits doivent-ils se métamorphoser ?

Non

Synthèse. Imprimer le tableau (documents à imprimer) et le coller dans le grand cahier bleu.

Anglais :

Aller sur le site :

<https://www.naturalreaders.com/online/>

Taper dans l'encadré blanc le texte en anglais « *Good morning* » et appuyer sur



Savoir dire bonjour en anglais :

Good morning

Good afternoon

Good evening