

Mardi 17 mars 2020

Calcul en ligne : utiliser des additives pour effectuer un calcul en ligne

Exemple $1\ 500 + 1\ 700 = 1\ 500 + 1\ 500 + 200 = 3\ 200$.

$$1\ 500 + 4\ 200 = 1\ 500 + 200 + 4\ 000 = 4\ 000 + 1\ 700 = 5\ 700$$

$$1\ 900 + 1\ 200 = 1\ 900 + 100 + 1\ 100 = 2\ 000 + 1\ 100 = 3\ 100$$

$$1\ 070 + 8\ 030 = 8\ 030 + 70 + 1\ 000 = 8\ 100 + 1\ 000 = 9\ 100$$

$$4\ 800 + 2\ 400 = 4\ 800 + 200 + 2\ 200 = 5\ 000 + 2\ 200 = 7\ 200$$

$$480 + 2\ 420 = 2\ 420 + 80 + 400 = 2\ 500 + 400 = 2\ 900$$

$$6\ 400 + 3\ 900 = 6\ 400 + 600 + 3\ 300 = 7\ 000 + 3\ 300 = 10\ 300$$

$$7\ 900 + 1\ 100 = 7\ 900 + 100 + 1\ 000 = 8\ 000 + 1\ 000 = 9\ 000$$

$$900 + 8\ 600 = 8\ 600 + 400 + 500 = 9\ 000 + 500 = 9\ 500$$

$$3\ 800 + 4\ 600 = 4\ 600 + 400 + 3\ 400 = 5\ 000 + 3\ 400 = 8\ 400$$

$$6\ 900 + 2\ 600 = 6\ 900 + 100 + 2\ 500 = 7\ 000 + 2\ 500 = 9\ 500$$

Grandeurs et mesures : A faire sur le cahier de grandeurs et mesures (grand cahier jaune)

7 * **PROBLÈME** Voici la consommation d'eau par jour et par habitant dans certains pays d'Europe.

Pologne : 9 800 cL
Suisse : 202 L
Autriche : 153 L
Allemagne : 129 L



Range ces consommations d'eau dans l'ordre croissant.

Pense à tout convertir dans la même unité.



$$9\ 800\ \text{cL} = 98\ \text{L}$$

$$98\ \text{L} < 129\ \text{L} < 153\ \text{L} < 202\ \text{L}$$

- 1) Pologne : 98 L
- 2) Allemagne : 129 L
- 3) Autriche : 153 L
- 4) Suisse : 202 L

Pour réaliser la recette du lait à la fraise pour 8 enfants, il faut 2 L de lait.

Pour faire 4 pots de confiture de lait, il faut 100 cL de lait.

Pour quelle recette faut-il le plus de lait ? Justifie ta réponse.

Extrait du manuel « Outils pour les maths CE2, Magnard »

$$100 \text{ cL} = 1 \text{ L}$$

$$2 \text{ L} > 1 \text{ L}$$

Il faut donc **plus de lait pour réaliser la recette du lait à la fraise.**

Compléter avec <, > ou =.

a. $680 \text{ cL} = 6 \text{ L } 80 \text{ cL}$ car $6 \text{ L } 80 \text{ cL} = 600 \text{ cL} + 80 \text{ cL} = 680 \text{ cL}$

b. $3 \text{ L} < 340 \text{ cL}$ car $3 \text{ L} = 300 \text{ cL}$

c. $600 \text{ cL} > 5 \text{ L } 10 \text{ cL}$ car $5 \text{ L } 10 \text{ cL} = 500 \text{ cL} + 10 \text{ cL} = 510 \text{ cL}$

d. $609 \text{ cL} = 6 \text{ L } 9 \text{ cL}$ car $6 \text{ L } 9 \text{ cL} = 600 \text{ cL} + 9 \text{ cL} = 609 \text{ cL}$

Orthographe :

Dictée de groupes de mots 15 : **LE PHONÈME [oe]**

A dicter à votre enfant

Notre facteur a été remplacé.

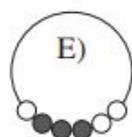
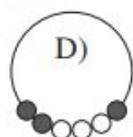
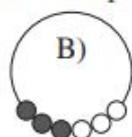
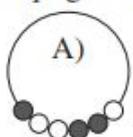
J'ai mangé une tomate appelée « cœur de bœuf ».

Le pêcheur, seul, a installé son fauteuil au bord du fleuve.

Il a déjà pris plusieurs poissons. Il va manger son sandwich jambon-beurre.

Résolution de problèmes :

Ci-contre, on peut voir une image d'un collier à six perles. Laquelle des cinq figures suivantes représente le même collier ?



La bonne réponse est la **A**. **En suivant le fil du collier, on trouve une perle noire puis une blanche, une blanche, une noire, une noire et une blanche. La figure A représente le même collier.**

Lecture : cahier de lecture « Pourquoi la mer est salée (2) ?

3. Te souviens-tu de la formule pour que le sel arrête de couler ?

La formule est : « Grand merci Petit pot, je te remercie. » (l. 14-15, p. 54).

4. D'après cette histoire, pourquoi la mer est-elle salée ?

D'après cette histoire, la mer est salée parce que le Petit pot, tombé au fond de l'eau, continue à déverser du sel, car personne ne lui a dit la formule magique de remerciement.

EXERCICES CE2 SUR « SON, SA, SES »

1. * Récris chaque groupe nominal avec le déterminant son, sa ou ses :

la boîte → sa boîte ; des bijoux → ses bijoux

mon jouet → son jouet ; ce livre → son livre

une école → son école ; une armoire → son armoire

les rideaux → ses rideaux ; ta chaise → sa chaise

2. * Écris au singulier :

ses cahiers → son cahier ; ses poupées → sa poupée

ses bottes → sa botte ; ses équipes → son équipe

ses aiguilles → son aiguille ; ses arbres → son arbre

ses chaussures → sa chaussure ; ses sœurs → sa sœur

3. ** Complète les phrases suivantes en utilisant son, sa ou ses :

Exemple : J'ai envoyé des cartes à David : maintenant ce sont ses cartes.

J'ai acheté une tablette à Marc : maintenant c'est sa tablette.

J'ai donné des crayons à Louis : maintenant ce sont ses crayons.

Je lui ai offert un dictionnaire : maintenant c'est son dictionnaire.

Je lui ai donné une équerre : maintenant c'est son équerre.

Je lui ai apporté des outils : maintenant ce sont ses outils.

Je lui ai apporté une horloge : maintenant c'est son horloge.

Je lui ai offert des pulls : maintenant ce sont ses pulls.

4. * Recopie le texte en le complétant avec son, sa ou ses :**

Comme d'habitude, Julie met d'abord (...) chemise. Puis elle enfile (...) jogging, (...) chaussettes, lace (...) baskets.

Est-elle prête pour l'école ? Non, elle a oublié (...) cartable, (...) paire de lunettes, (...) gâteaux pour le goûter et (...) serviette de table.

*Comme d'habitude, Julie met d'abord **sa** chemise. Puis elle enfile **son** jogging, **ses** chaussettes, lace **ses** baskets.*

*Est-elle prête pour l'école ? Non, elle a oublié **son** cartable, **sa** paire de lunettes, **ses** gâteaux pour le goûter et **sa** serviette de table.*