

Mardi 31 mars 2020

Calculs à recopier sur le cahier du jour (si possible)

**Calcul en ligne :** réorganiser les termes d'une somme de plus de deux termes pour faciliter son calcul, en utilisant la commutativité de l'addition. Par exemple :  $2\ 700 + 1\ 200 + 4\ 300 = 2\ 700 + 1\ 200 + 4\ 000 + 300 = 2\ 700 + 300 + 4\ 000 + 1\ 000 + 200 = 3\ 000 + 5\ 000 + 200 = 8\ 000 + 200 = 8\ 200$ .

**Astuce :** utiliser les compléments à la centaine supérieure ( $1\ 000 = 100 + 900 = 200 + 800 = 300 + 700 = 400 + 600 = 500 + 500$ )

**Séance 2 : renforcement**

$$5\ 979 - 129 = 5\ 850 \text{ (calculer de gauche à droite)}$$

$$9\ 939 - 3\ 129 = 6\ 810 \text{ (calculer de gauche à droite)}$$

$$8\ 570 - 42 = 8\ 528 \text{ (de 42 à 50 il y a 8 et de 50 à 70 il y a 20. En tout ça fait 28)}$$

$$6\ 380 - 218 = 6\ 162 \text{ (de 18 à 20 il y a 2 et de 20 à 80 il y a 60. En tout ça fait 62)}$$

$$8\ 040 - 2\ 018 = 6\ 022 \text{ (de 18 à 20 il y a 2 et de 20 à 40 il y a 20. En tout ça fait 22)}$$

$$9\ 680 - 31 = 9\ 649 \text{ (de 31 à 40 il y a 9 et de 40 à 80 il y a 40. En tout ça fait 49)}$$

$$7\ 497 - 107 = 7\ 390 \text{ (calculer de gauche à droite)}$$

$$9\ 151 - 1\ 107 = 8\ 044 \text{ (de 7 à 10 il y a 3 ; de 10 à 51 il y a 41. En tout ça fait 44)}$$

$$8\ 790 - 20 = 8\ 770 \text{ (calculer de gauche à droite)}$$

$$8\ 508 - 400 = 8\ 108 \text{ (de 400 à 508 il y a 108)}$$

**Grandeurs et mesures :**

**Regarder la vidéo :**

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-12.html>

Dans la vidéo, on apprend que :

La grande aiguille indique les minutes. Lorsqu'elle fait un tour complet, ça donne une heure et ça fait avancer la petite aiguille d'un cran.

$$1\ \text{h} = 60\ \text{min}$$

$$\frac{1}{2}\ \text{h} = 30\ \text{min}$$

$$\frac{1}{4}\ \text{h} = 15\ \text{min}$$

La petite aiguille indique les heures.

Faire remarquer sur la vidéo qu'entre chaque chiffre, il y a 5 graduations qui correspondent aux minutes.

Quand la grande aiguille est sur le 6, elle a fait la moitié d'un tour, la moitié d'une heure donc 30 minutes.

On peut retrouver le nombre de minutes en multipliant le chiffre par 5 (puisque'il y a 5 graduations, donc minutes, entre chaque chiffre).  $6 \times 5 = 30$  minutes

**Exercice 1 :**



**Exercices 2 :**



**Exercice 3 :**

**A → Il est 9 h 00.**

**B → Il est 3 h 00.**

**Exercice 4 :**

**A → 9 h 25**

**B → 7 h 10**

**B → 11 h 20**

**Orthographe : à faire sur le cahier du jour**

une botte → des **bottes**

un corps → des **corps**

un journal → des **journaux**

un travail → des **travaux**

un ballon → des **ballons**

un hôpital → des **hôpitaux**

un vitrail → des **vitraux**

un repas → des **repas**

un canal → des **canaux**

un animal → des **animaux**

un bocal → des **bocaux**

un général → des **généraux**

un métal → des **métaux**

un signal → des **signaux**

un soupirail → des **soupiraux**

un corail → des **coraux**

un émail → des **émaux**

un oeil → des yeux

un bras → des bras

une souris → des souris

un tapis → des tapis

un tas → des tas

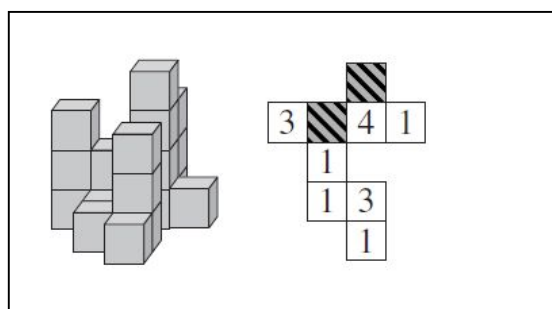
un prix → des prix

un choix → des choix

un gaz → des gaz

**Résolution de problèmes :** imprimer le problème (documents CE2 à imprimer) et le résoudre dans le cahier du jour

La figure de gauche montre une construction faite avec des cubes tous identiques. Elle a été réalisée à partir du plan dessiné à droite, en empilant à chaque emplacement le nombre de cubes indiqués. Sur le plan, deux nombres ne sont plus visibles. Combien vaut la somme de ces deux nombres ?



La réponse est 5.

Les nombres cachés sont 2 (entre 3 et 4) et 3 (au-dessus du 4 sur le plan).

Et  $2 + 3 = 5$

**Lecture :** « Le texte informatif » (voir annexe)

Répondre aux questions sur feuille

**1. De quoi parle chacun de ces documents ?**

Le premier document nous présente le parc national des Écrins.

Le second document nous informe sur le nombre d'élèves scolarisés dans les différents niveaux d'enseignement à la rentrée 2018.

**2. Il y a souvent des données chiffrées dans un texte documentaire. Combien en relèves-tu dans chaque document ?**

Il y a 11 données chiffrées dans le premier document et 6 dans le second document.

**3. À ton avis, pourquoi n'y a-t-il pas de phrases dans le second document ?**

Le second document n'a pas d'autre objectif que de nous informer sur les effectifs. La présentation sous la forme d'un graphique illustré, avec uniquement les données chiffrées, permet de rendre les informations essentielles plus lisibles.

